
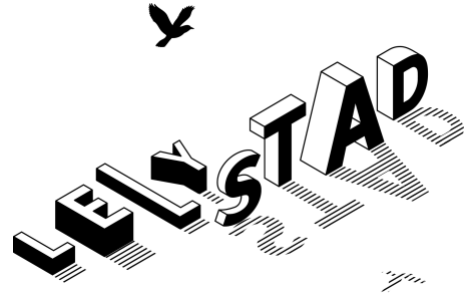


RAADSBIJEENKOMST LELYSTAD SESSIE 2

<p>Datum: 16 november 2010. Deelsessie: 19.00 – 20.00 uur Kamer van Almere. Doel: Beeldvorming.</p> <p>Onderwerp: Lokale Educatieve Agenda 2011 - 2014.</p>	 <p>praat mee</p>
<p>Toelichting: In de Lokale Educatieve Agenda (LEA) wordt het lokale onderwijsbeleid vorm en inhoud gegeven. De looptijd van de huidige LEA liep tot en met 2010. Het college biedt nu een nieuwe LEA aan voor de periode 2011 – 2014. Inhoudelijk wordt daarin op meerdere fronten een kwaliteitsslag gemaakt, die ertoe moet leiden dat Lelystadse kinderen goed onderwijs krijgen die perspectief biedt voor hun verdere ontwikkeling en leidt tot een zo hoog mogelijke (start)kwalificatie op de arbeidsmarkt. Binnen de LEA 2011 – 2014 worden vier speerpunten onderscheiden, te weten:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kwalitatief goed onderwijs2. Horizontale samenwerking versterken3. Verticale samenwerking versterken4. Hoogwaardig aanbod en goede infrastructuur. <p>Voor elk van deze thema's worden bovendien prioriteiten gesteld. De thema's en prioriteiten worden uitgewerkt in een jaarlijks uitvoeringsplan. De kosten voor de uitvoering van de LEA bedragen € 550.000,--.</p> <p>De gemeenteraad moet hier een besluit over nemen. Het college zal de LEA tijdens deze beeldvormende bespreking nader toelichten.</p>	
<p>Behandeling: De sessie is gericht op het overbrengen van informatie naar de raadsleden en andere belangstellenden. Zowel raadsleden als belangstellenden kunnen vragen stellen en mee discussiëren.</p>	
<p>Genodigden: Raadsleden, het college en overige belangstellenden.</p>	
<p>Programma:</p> <ul style="list-style-type: none">• Inleiding door de voorzitter.• Inspraakrecht voor belangstellenden.• Gelegenheid tot het stellen van vragen en discussie.• Afsluiting door de voorzitter.	
<p>Achterliggende stukken: Raadsvoorstel LEA 2011 – 2014.</p>	
<p>Toelichting : wethouder Willem de Jager. Voorzitter : raadslid Frank van den Brink. Griffier : Irene Korting.</p>	
<p>Contactadres: griffie@lelystad.nl 0320 – 278 895.</p>	

Voorstel aan de raad

afdeling: BLD
steller: E.M. Kamann
doorkiesnummer: 0320-278367
e-mailadres: em.kamann@lelystad.nl
begrotingsparagraaf: Jeugd voorop



2010

Nr. B10-06977-1

Punt van de agenda voor de vergadering van

Onderwerp

Kadernota Lokale Educatieve Agenda.

Voorgesteld besluit

1. Kennis te nemen van de kadernota Lokale Educatieve Agenda (LEA) 2011 – 2014.
2. Het thema 'Kwalitatief goed onderwijs' vast te stellen, d.w.z. het optimaal benutten van talenten van alle kinderen van 0 tot 23 jaar door goed en opbrengstgericht onderwijs. Dit wordt vertaald in de volgende drie prioriteiten:
 - a. Inhoudelijk investeren in gemotiveerde en deskundige leerkrachten en schooldirecteuren;
 - b. Sterker inzetten op VVE en taalonderwijs om kinderen goed te ondersteunen;
 - c. Doorontwikkeling van de Onderwijsmonitor om de kwaliteit en de opbrengsten beter inzichtelijk te maken.
3. Het thema 'Horizontale samenwerking versterken' vast te stellen, d.w.z. het realiseren van een goede afstemming tussen de instellingen/partijen die op hetzelfde moment activiteiten voor een kind aanbieden. Voor elk kind wordt eventuele zorg en ondersteuning zo georganiseerd dat het kind zo goed mogelijk naar school kan. Dit wordt vertaald in vier prioriteiten:
 - d. Versterken van het partnerschap met ouders;
 - e. Doorontwikkelen van het concept Brede School via de verlengde schooldag en dagarrangementen;
 - f. Versterken van de zorg op en rond de school en passend onderwijs;
 - g. Uitwerken van de harmonisatie van de voorschoolse voorzieningen.
4. Het thema 'Verticale samenwerking versterken' vast te stellen, d.w.z. door samenwerking en afstemming zoveel mogelijk een doorgaande en ononderbroken ontwikkelingslijn te garanderen voor alle kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar. Dit wordt vertaald in vier prioriteiten:
 - h. Versterken van de doorlopende lijn voorschoolse voorzieningen – basisschool;
 - i. Versterken van de doorlopende lijn primair onderwijs - voortgezet onderwijs;
 - j. Versterken van de doorlopende lijn voortgezet – beroepsonderwijs;
 - k. Voorkomen van voortijdig schoolverlaten, zodat de dalende lijn van het voortijdig schoolverlaten verder wordt versterkt.
5. Het thema 'Hoogwaardig aanbod en goede infrastructuur' vast te stellen, d.w.z. dat Lelystad een aantrekkelijke onderwijsstad is en over een optimaal aanbod zowel qua huisvesting als qua opleidingen beschikt. Dit is vertaald in een drietal prioriteiten:
 - l. Doorontwikkeling van HBO in Lelystad en deze kansen optimaal benutten;
 - m. Onderzoeken en uitwerken onderwijsmogelijkheden rond Lelystad Airport;
 - n. Garanderen van goede huisvesting waarbij bij de huisvestingsvraagstukken de onderwijsinhoud voorop staat.
6. De kosten voor de uitvoering van de LEA ad €550.000,00 te betrekken bij de integrale afweging in de programmabegroting 2011-2014.
7. De hierboven genoemde thema's en prioriteiten te concretiseren (inhoudelijk en financieel) in een jaarlijks door het college vast te stellen uitvoeringsplan dat ter informatie aan de raad wordt gestuurd.

Inleiding

De Lokale Educatieve Agenda (LEA) is geïntroduceerd als een instrument om het lokaal onderwijsbeleid vorm en inhoud te geven na de wetswijzigingen in het onderwijs(achterstanden)beleid in 2006. Het is een instrument voor gemeenten, schoolbesturen en overige partners om in de nieuwe, meer gelijkwaardige verhoudingen tot gezamenlijke afspraken te komen over het onderwijsbeleid. De LEA "Samenwerken aan onderwijs" liep van 2007 tot 2010. Hierbij de nieuwe LEA "Presteren met onderwijs" voor de periode 2011 tot 2014.

Deze LEA is via een interactief proces tot stand gekomen. Op de onderwijsconferentie van 28 april 2010 zijn door het onderwijsveld, vertegenwoordigers van schoolbesturen, andere educatieve partners en de gemeente speerpunten van onderwijsbeleid bepaald en ingevuld. Naar aanleiding hiervan is deze kadernota opgesteld, waarin een beleidskader en doelstellingen van het lokaal onderwijs voor de komende jaren 2011-2014 worden beschreven. Deze nota is door het Lokaal Onderwijs Beraad (LOB) op 21 juni 2010 vastgesteld.

Met de vorige LEA is veel ervaring op gedaan en is meer inzicht ontstaan in de ernst en complexiteit van de opgave op het terrein van onderwijs. Dit heeft geleid tot een andere insteek van een onderwijsagenda met een tijdelijke aanjaagfunctie op enkele speerpunten naar een permanente beleidsagenda. De aangevraagde middelen zijn wel bedoeld als 'vliegwiel' met als doel deze incidenteel in te zetten om zo de beoogde kwaliteitsslag te kunnen maken. In de kadernota worden de prioriteiten binnen de speerpunten benoemd waar deze middelen op worden ingezet.

Deze kadernota wordt door de gemeenteraad vastgesteld. Er wordt een jaarlijks uitvoeringsplan opgesteld waarin voor het komend jaar de acties worden vastgesteld. Het uitvoeringsplan wordt door het college vastgesteld en wordt ter informatie aan de raad verstuurd.

Beoogd effect

Gezien de huidige staat van het onderwijs in Lelystad is op meerdere fronten een kwaliteitsslag nodig. Met deze LEA wordt daar samen met de schoolbesturen een invulling aan gegeven, opdat de Lelystadse kinderen goed onderwijs krijgen en daarmee elke leerling de optimale kans krijgt op een succesvolle schoolloopbaan, die perspectief biedt voor zijn verdere ontwikkeling, en leidt tot een voor hem zo hoog mogelijk haalbare (start)kwalificatie op de arbeidsmarkt.

Argumenten

1.1 Onderwijs is het vliegwiel voor sociale stijging

Het college akkoord stelt dat het van belang is om expliciet aandacht te geven aan o.a. de kwaliteit van het onderwijs, het voorkomen van voortijdig schoolverlaten en het bevorderen van doorlopende leerlijnen. Prioriteit wordt daarbij gegeven aan de ontwikkelingskansen van de Lelystadse jeugd. Geïnvesteerd wordt in de ontwikkeling van het kind tot volwaardige burger, vanaf het consultatiebureau, de peuterspeelzaal tot uiteindelijk het voortgezet en beroepsonderwijs. Het behalen van minimaal een startkwalificatie is daarbij het uitgangspunt.

1.2 De ernst en complexiteit van de opgave

Vanuit gemeentelijk perspectief wordt zowel in het Meerjaren Ontwikkelingsprogramma als in het Coalitieakkoord een hoge prioriteit gegeven aan het onderwijs. Dit is ingegeven vanuit verschillende constateringën waarbij de volgende het meest urgent zijn:

- Taal: de beheersing van de Nederlandse taal vraagt om extra aandacht. Onderzoek laat signalen zien dat gemiddeld 1 op de 10 kinderen in Lelystad naar de basisschool gaat met een taalachterstand, en op een vijftal scholen is de problematiek zodanig dat het gaat om 1 op de 3 leerlingen (rapport 'Als de Nederlandse taal onvoldoende is', KPC-groep, 2009).
- Opbrengsten en kwaliteit. In Lelystad zijn opvallend veel basisscholen negatief beoordeeld door de onderwijsinspectie. Op moment van schrijven zijn van de 39 basisscholen (inclusief speciaal basisonderwijs) slechts 25 'groen', dus goed beoordeeld. Er zijn 10 scholen 'oranje', dus zwak en 4 scholen 'rood', en daarmee zeer zwak. Dit houdt in dat in Lelystad bijna 26% van de scholen zwak is en 10% zeer zwak. Ter vergelijking landelijk is 5,9% van de scholen zwak, en 1,3% van de basisscholen zeer zwak.

In Lelystad volgt een derde minder leerlingen havo- en vwo-onderwijs in vergelijking met het totaal van Nederland.

- *Voortijdig schooluitval*: Lelystad kent landelijk gezien het grootste aantal nieuwe voortijdig schooluitvallers. De uitval concentreert zich op leerlingen op het ROC en is het grootst onder leerlingen van niveau 1 en 2. In 2007/2008 vielen op het ROC 12,5% Lelystadse leerlingen uit, en in 2008/2009 is het 11,3%. Het huidige niveau is Lelystad vergelijkbaar met de vier grote steden. Daar daalt echter afgelopen jaren dit percentage veel harder dan in Lelystad en op deze daling van het aantal 'nieuwe voortijdig schoolverlaters' wordt de gemeente Lelystad, als contactgemeente voor de RMC regio Flevoland, vanuit het ministerie OCW aangesproken en afgerekend. Deze hoge uitval wordt mede veroorzaakt doordat relatief veel leerlingen worden beschouwd als "zorgleerlingen" of "overbelasten". Het ROC Flevoland noemt cijfers als 1/3 van haar leerlingen.

Het daadwerkelijk beïnvloeden van deze zaken is complex. Er is geen eenduidige oorzaak aan te wijzen, en het aanpakken van deze problemen moet dan ook gezien worden in samenhang met bijvoorbeeld de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen zelf, en van ouders, de groei van het speciaal onderwijs, van het aantal indicaties bij bureau jeugdzorg en de hoge mate van recidive in de jeugdcriminaliteit, een laagopgeleide beroepsbevolking en de problematiek van overerving van armoede in brede zin en de ambitie om voor de Lelystadse jeugd zo veel mogelijk kansen te bieden en hun talenten te ontwikkelen. Daarom is het nodig om lange termijn investeringen te doen, en niet te kiezen voor quick wins en korte termijn projecten.

1.3 Speerpunten en prioriteiten LEA 2011-2014

Met de permanente beleidsagenda van de LEA is de aanpak van deze complexe opgave samengevat in een viertal speerpunten. Daarbinnen worden in totaal 14 prioriteiten benoemd.

1. **Kwalitatief goed onderwijs**: dat wil zeggen het optimaal benutten van talenten van alle kinderen van 0 tot 23 jaar door goed en opbrengstgericht onderwijs door gemotiveerde en deskundige leerkrachten.

Prioriteiten:

- a. *Gemotiveerde en deskundige leerkrachten en schooldirecteuren*: immers, de kwaliteit van het onderwijs begint met goede leerkrachten. Niet alleen inhoudelijk investeren in de bestaande leerkrachten is dan van belang (mobiliteit, (na)scholing en deskundigheidsbevordering), maar ook in nieuwe leerkrachten, dus samenwerken en investeren in een goede pabo-opleiding bijvoorbeeld.
- b. *VVE en taalonderwijs*: de nieuwe nota voor peuterspeelzaalwerk, kinderopvang en Voor- en Vroegschoolse Educatie "Jong Geleerd" zal hier volop aandacht aan besteden. Deze wordt op korte termijn aan de raad aangeboden. De verwachte prioriteiten onder meer het versterken van het bereik van deze voorzieningen en een goede inrichting van de extra taalbegeleiding (Schakelklas/NT2).
- c. *Onderwijs monitor*: om de kwaliteit van het Lelystadse onderwijs te kunnen bepalen, is het van belang de opbrengsten en andere trends inzichtelijk te maken. Niet alleen rond het basis-onderwijs, maar uiteindelijk van voorschool tot aan het voortgezet en beroepsonderwijs.

2. **Horizontale samenwerking versterken**: het realiseren van een goede afstemming tussen de instellingen/partijen die op het zelfde moment activiteiten voor een kind aanbieden om de talentontwikkeling van kinderen optimaal te bevorderen. Voor elk kind wordt eventuele zorg en ondersteuning zo georganiseerd dat het kind zo goed mogelijk naar school kan.

Prioriteiten:

- d. *Partnerschap met ouders versterken*: het verbinden van de opvoedmilieus van thuis en op school is essentieel, daarom worden ouders als educatief partner bij de school betrokken. Samen met de scholen wordt dit versterkt. Daarbij kan gekozen worden voor bijvoorbeeld het afleggen van huisbezoeken, het inrichten van een ouderkamer of het versterken van de ouders bij de schoolloopbaan van hun kinderen.
- e. *Dag arrangementen Brede School*: centraal hierbij staat het realiseren van een gezamenlijk pedagogisch klimaat door aansluiting van naschools aanbod bij de activiteiten en thema's van de school zelf. Hierbij wordt ingezet op de verlengde schooldag en dagarrangementen.
- f. *Zorg op en rond de school en passend onderwijs*: het ontwikkelen van een dynamisch onderwijs/zorg continuüm waardoor voor elke leerling een optimale plek wordt gecreëerd. Uitwerking vindt plaats in het regionaal netwerk Passend Onderwijs Lelystad.

- g. Harmonisatie van de voorschool: het financieel harmoniseren van peuterspeelzaal en kinderopvang is wettelijk verplicht (Wet OKE). Maar Lelystad gaat ook voor een inhoudelijke harmonisatie van beiden, onder meer om de segregatie van kansarme peuters tegen te gaan. Uitwerking vindt plaats in de nota over de voorschoolse educatie, "Jong Geleerd".

3. Verticale samenwerking versterken: door samenwerking en afstemming wordt zoveel mogelijk een doorgaande en ononderbroken ontwikkelingslijn gegarandeerd voor alle kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar.

Prioriteiten:

- h. Doorlopende lijn voorschoolse voorzieningen–basisschool: enerzijds gaat het hierbij om de inhoudelijke samenwerking tussen voorschoolse voorzieningen en de basisschool te versterken (Kindcentrum). En anderzijds heel concreet om het overdrachtsdocument breed te implementeren.
- i. Doorlopende lijn primair onderwijs–voortgezet onderwijs: verder implementeren van Digidoor om de overdracht nog verder te versterken. En de resultaten van de werkgroep PO-VO moeten duurzaam worden geborgd.
- j. Doorlopende lijn voortgezet–beroepsonderwijs: intensiveren van de samenwerking tussen VMBO en MBO om daarmee de overdracht en overgang van leerlingen te verbeteren. En het onderzoeken en uitwerken van nieuwe onderwijsconcepten en kansen voor een verdere integratie tussen VMBO en MBO.
- k. Voorkomen van voortijdig schoolverlaten: het verder versterken van de dalende lijn van het voortijdig schoolverlaten door voortzetting van bewezen effectieve maatregelen en voorzieningen, waarbij preventie voorop staat. In de aanpak is het VSV een integraal onderdeel van de onderwijsagenda. En het ontwikkelen van een specifiek aanbod voor de groep jongeren die vanwege de multi-problematiek niet in het reguliere (MBO) onderwijs kunnen worden opgevangen.

4. Hoogwaardig aanbod en goede infrastructuur: Lelystad is een aantrekkelijke onderwijsstad en beschikt over een optimaal aanbod zowel qua huisvesting als qua opleidingen.

Prioriteiten:

- l. Ontwikkeling van HBO in Lelystad: Het integreren van het HBO in Lelystad met Hogeschool Windesheim en de Roy Heiner Academy met de onderwijsinfrastructuur van de stad. Dat betekent het optimaal benutten van de extra kansen die hun aanwezigheid biedt, bijvoorbeeld in de ondersteuning van schoolbesturen in de kwaliteit van leerkrachten.
- m. Onderwijs rond Lelystad Airport: Het onderzoeken en uitwerken van de mogelijkheden rondom Lelystad Airport om zich te ontwikkelen tot een nationaal educatief centrum op het terrein van luchtvaart gerelateerd onderwijs.
- n. Huisvesting: Uitgangspunt is dat ook huisvesting een rol speelt bij het vergroten van de mogelijkheden van regulier onderwijs in het bieden van een goede plek voor leerlingen. Bij de huisvestingsvraagstukken staat de onderwijsinhoud daarom steeds voorop.

2. Financiering

Voor de uitvoering van deze kadernota is een bedrag nodig van € 550.000,00 voor een periode van drie jaar (2011, 2012, 2013). Dit is gelijk aan het bedrag dat voor de vorige periode 2007-2010 is uitgetrokken. Dekking kan plaatsvinden vanuit de reserve speerpunten beleid. Deze afweging vindt plaats bij de integrale afweging van de najaarsnota.

Kanttekeningen

Voor de uitvoering van de vastgestelde doelstellingen is het nodig dat de deelnemende partners de gemaakte afspraken nakomen. Ook is doorvertaling van de uitvoering door schoolbesturen aan hun schooldirecties en medewerkers cruciaal. In de uitwerkingsplannen worden verantwoordelijkheden tussen schoolbesturen en de gemeente ten aanzien van de doelstellingen expliciet gemaakt en worden afspraken gemaakt over de inzet van middelen en deelname aan werkgroepen c.q. projecten.

Verder is een voorwaarde voor uitvoering de beschikbaarheid van voldoende financiële middelen.

2010

Nr. B10-06977-5

Binnen de deelplannen wordt een financiële begroting opgesteld, waarin een onderverdeling wordt gemaakt vanuit reeds bestaande budgetten en nieuw aan te boren middelen. Leidend voor eventuele cofinanciering is de mate van verantwoordelijkheid van een schoolbestuur, gemeente of educatieve partner voor een deelaspect binnen het uitwerkingsplan.

Lelystad, 2 november 2010.

Het college van de gemeente Lelystad,

de secretaris,

de burgemeester,

D.G.C. van der Spek.

M. Horselenberg.



Raadsbesluit

2010

Nr. B10-06977-6

De raad van de gemeente Lelystad,

op voorstel van het college van de gemeente Lelystad d.d. 2 november 2010;

B E S L U I T:

1. kennis te nemen van de kadernota Lokale Educatieve Agenda (LEA) 2011 – 2014;
2. het thema 'Kwalitatief goed onderwijs' vast te stellen, d.w.z. het optimaal benutten van talenten van alle kinderen van 0 tot 23 jaar door goed en opbrengstgericht onderwijs. Dit wordt vertaald in de volgende drie prioriteiten:
 - a. Inhoudelijk investeren in gemotiveerde en deskundige leerkrachten en schooldirecteuren;
 - b. Sterker inzetten op VVE en taalonderwijs om kinderen goed te ondersteunen;
 - c. Doorontwikkeling van de Onderwijsmonitor om de kwaliteit en de opbrengsten beter inzichtelijk te maken;
3. Het thema 'Horizontale samenwerking versterken' vast te stellen, d.w.z. het realiseren van een goede afstemming tussen de instellingen/partijen die op hetzelfde moment activiteiten voor een kind aanbieden. Voor elk kind wordt eventuele zorg en ondersteuning zo georganiseerd dat het kind zo goed mogelijk naar school kan. Dit wordt vertaald in vier prioriteiten:
 - d. Versterken van het partnerschap met ouders;
 - e. Doorontwikkelen van het concept Brede School via de verlengde schooldag en dagarrangementen;
 - f. Versterken van de zorg op en rond de school en passend onderwijs;
 - g. Uitwerken van de harmonisatie van de voorschoolse voorzieningen.;
4. het thema 'Verticale samenwerking versterken' vast te stellen, d.w.z. door samenwerking en afstemming zoveel mogelijk een doorgaande en ononderbroken ontwikkelingslijn te garanderen voor alle kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar. Dit wordt vertaald in vier prioriteiten:
 - h. Versterken van de doorlopende lijn voorschoolse voorzieningen – basisschool;
 - i. Versterken van de doorlopende lijn primair onderwijs - voortgezet onderwijs;
 - j. Versterken van de doorlopende lijn voortgezet – beroepsonderwijs;
 - k. Voorkomen van voortijdig schoolverlaten, zodat de dalende lijn van het voortijdig schoolverlaten verder wordt versterkt;
5. het thema 'Hoogwaardig aanbod en goede infrastructuur' vast te stellen, d.w.z. dat Lelystad een aantrekkelijke onderwijsstad is en over een optimaal aanbod zowel qua huisvesting als qua opleidingen beschikt. Dit is vertaald in een drietal prioriteiten:
 - l. Doorontwikkeling van HBO in Lelystad en deze kansen optimaal benutten;
 - m. Onderzoeken en uitwerken onderwijsmogelijkheden rond Lelystad Airport;
 - n. Garanderen van goede huisvesting waarbij bij de huisvestingsvraagstukken de onderwijsinhoud voorop staat;
6. de kosten voor de uitvoering van de LEA ad € 550.000,00 te betrekken bij de integrale afweging in de programmabegroting 2011-2014;
7. de hierboven genoemde thema's en prioriteiten te concretiseren (inhoudelijk en financieel) in een jaarlijks door het college vast te stellen uitvoeringsplan dat ter informatie aan de raad wordt gestuurd.

Lelystad,

De raad van de gemeente Lelystad,

de griffier,

de voorzitter,

BESLUITEN VAN HET COLLEGE VAN DE GEMEENTE LELYSTAD

Datum: 12 oktober 2010

Aanwezig: burgemeester Horselenberg (voorzitter), wethouders Luchtenveld, Fackeldey, De Jager, Jansen en Jacobs alsmede secretaris Van der Spek.

Afwezig:

Agendanr. 21:

Gedicht door wethouder Jansen: *De vicieuze cirkel van het beeld*

Tijd	Agenda-nummer	Onderwerp	Advies
09.00-12.00		Collegevergadering	
	I	Besluitenlijst collegevergadering d.d. 05-10-2010	Vast te stellen.
		Besluitenlijst collegevergadering d.d. 05-10-2010 (Geheim)	Vast te stellen.
	III	Voorstellen A-procedure (zie lijst)	Te besluiten conform voorstel.
	IV	Voorstellen B-procedure (openbaar)	
	IV-1	Notanummer B10-07013 van AB Voorlopig regionaal risicoprofiel veiligheidsregio Flevoland	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akkoord te gaan met de voorgestelde uitwerking van de scenario's ziektegolf, uitval elektriciteitsvoorzieningen en overstromingen. 2. Extra aandacht te vragen voor de lokale risico's rond de ontwikkeling van de Hanzelijn, Lelystad Airport en de diverse onderzoeksinstituten in Lelystad. 3. De raad voorstellen in te stemmen met het collegebesluit en dit als zienswijze kenbaar te maken aan de Brandweer Flevoland.
	IV-2	Nota nummer B10-07465 van EVO Brief aan de raad over ontwikkelingen Flevokust	De raad te informeren over de ontwikkelingen in Flevokust met bijgaande brief.
	IV-3	Notanummer B10-06977 van BLD Lokaal Educatieve Agenda	<p>Aan de raad voor te stellen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kennis te nemen van de kadernota Lokale Educatieve Agenda (LEA) 2011 – 2014. 2. Het thema 'Kwalitatief goed onderwijs' vast te stellen, d.w.z. het optimaal benutten van talenten van alle kinderen van 0 tot 23 jaar door goed en opbrengstgericht onderwijs. Dit wordt vertaald in de volgende drie prioriteiten: <ol style="list-style-type: none"> a. inhoudelijk investeren op gemotiveerde en deskundige leerkrachten en schooldirecteuren; b. sterker inzetten op VVE en taalonderwijs om kinderen goed te ondersteunen;

Onderwerp	Lokale Educatieve Agenda		A	B
Portefeuillehouder	De Jager		Openbaar	
Programma	Jeugd voorop			
Aan	<input type="checkbox"/> Directie	Bijlagen	<input type="checkbox"/> Financiële paragraaf	
	<input checked="" type="checkbox"/> College		<input checked="" type="checkbox"/> Raadsvoorstel	
	<input type="checkbox"/> Burgemeester		<input type="checkbox"/> Openbare bekendmaking vereist	
Registratie	 B10-06977		<input type="checkbox"/> Anders, nl.:	
Steller	E.M. Kamann	Datum	27 september 2010	
Doorkiesnummer	0320-278367	Ingekomen brief d.d.		
Afdeling	BLD	Afkomstig van		

Parafen					
Afdelingshoofd	Controller	Medeparaaf Naam: Afd.:	Medeparaaf Naam: Afd.:	Gemeentesecretaris/ Algemeen directeur	
Besproken met portefeuillehouder		ja	nvt		
Besproken in directie		<input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja, zie bijgevoegd advies/besluit d.d.		
AKKOORD		BESPREKEN		Besluit via A-procedure	
Horselenberg			Conform	Gewijzigd	Aangehouden
De Jager			Datum besluit:		
Jacobs			Besluit via B-procedure		
Luchtenveld			Conform	Gewijzigd	Aangehouden
Fackeldey			Datum besluit:		
Jansen			Agendanummer:		

Voorgesteld besluit

Aan de raad voor te stellen:

1. Kennis te nemen van de kadernota Lokale Educatieve Agenda (LEA) 2011 – 2014
2. Het thema 'Kwalitatief goed onderwijs' vast te stellen, d.w.z. het optimaal benutten van talenten van alle kinderen van 0 tot 23 jaar door goed en opbrengstgericht onderwijs. Dit wordt vertaald in de volgende drie prioriteiten:
 - a. Inhoudelijk investeren op gemotiveerde en deskundige leerkrachten en schooldirecteuren;
 - b. Sterker inzetten op VVE en taalonderwijs om kinderen goed te ondersteunen;
 - c. Doorontwikkeling van de Onderwijsmonitor om de kwaliteit en de opbrengsten beter inzichtelijk te maken.
3. Het thema 'Horizontale samenwerking versterken' vast te stellen, d.w.z. het realiseren van een goede afstemming tussen de instellingen/partijen die op hetzelfde moment activiteiten voor een kind aanbieden. Voor elk kind wordt eventuele zorg en ondersteuning zo georganiseerd dat het kind zo goed mogelijk naar school kan. Dit wordt vertaald in vier prioriteiten:
 - d. Versterken van het partnerschap met ouders;
 - e. Doorontwikkelen van het concept Brede School via de verlengde schooldag en dagarrangementen;
 - f. Versterken van de zorg op en rond de school en passend onderwijs;
 - g. Uitwerken van de harmonisatie van de voorschoolse voorzieningen.

4. Het thema 'Verticale samenwerking versterken' vaststellen, d.w.z. door samenwerking en afstemming zoveel mogelijk een doorgaande en ononderbroken ontwikkelingslijn te garanderen voor alle kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar. Dit wordt vertaald in vier prioriteiten:
 - h. Versterken van de doorlopende lijn voorschoolse voorzieningen – basisschool;
 - i. Versterken van de doorlopende lijn primair onderwijs - voortgezet onderwijs;
 - j. Versterken van de doorlopende lijn voortgezet – beroepsonderwijs;
 - k. Voorkomen van voortijdig schoolverlaten, zodat de dalende lijn van het voortijdig schoolverlaten verder wordt versterkt.

5. Het thema 'Hoogwaardig aanbod en goede infrastructuur' vaststellen, d.w.z. dat Lelystad een aantrekkelijke onderwijsstad is en over een optimaal aanbod zowel qua huisvesting als qua opleidingen beschikt. Dit is vertaald in een drietal prioriteiten:
 - l. Doorontwikkeling van HBO in Lelystad en deze kansen optimaal benutten;
 - m. Onderzoeken en uitwerken onderwijsmogelijkheden rond Lelystad Airport;
 - n. Garanderen van goede huisvesting waarbij bij de huisvestingsvraagstukken de onderwijsinhoud voorop staat.

6. De kosten voor de uitvoering van de LEA ad. € 550.000,- te betrekken bij de integrale afweging van de Najaarsnota.

7. De hierboven genoemde thema's en prioriteiten worden (inhoudelijk en financieel) geconcretiseerd in een jaarlijks uitvoeringsplan dat door het college wordt vastgesteld en ter informatie aan de raad wordt gestuurd..

Voorgesteld besluit

De raad voor te stellen:

- 1) Kennis te nemen van de kadernota Lokale Educatieve Agenda (LEA) 2011 – 2014
- 2) Het thema 'Kwalitatief goed onderwijs' vast te stellen, d.w.z. het optimaal benutten van talenten van alle kinderen van 0 tot 23 jaar door goed en opbrengstgericht onderwijs. Dit wordt vertaald in de volgende drie prioriteiten:
 - a. Inhoudelijk investeren in gemotiveerde en deskundige leerkrachten en schooldirecteuren;
 - b. Sterker inzetten op VVE en taalonderwijs om kinderen goed te ondersteunen;
 - c. Doorontwikkeling van de Onderwijsmonitor om de kwaliteit en de opbrengsten beter inzichtelijk te maken.
- 3) Het thema 'Horizontale samenwerking versterken' vast te stellen, d.w.z. het realiseren van een goede afstemming tussen de instellingen/partijen die op hetzelfde moment activiteiten voor een kind aanbieden. Voor elk kind wordt eventuele zorg en ondersteuning zo georganiseerd dat het kind zo goed mogelijk naar school kan. Dit wordt vertaald in vier prioriteiten:
 - d. Versterken van het partnerschap met ouders;
 - e. Doorontwikkelen van het concept Brede School via de verlengde schooldag en dagarrangementen;
 - f. Versterken van de zorg op en rond de school en passend onderwijs;
 - g. Uitwerken van de harmonisatie van de voorschoolse voorzieningen.
- 4) Het thema 'Verticale samenwerking versterken' vaststellen, d.w.z. door samenwerking en afstemming zoveel mogelijk een doorgaande en ononderbroken ontwikkelingslijn te garanderen voor alle kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar. Dit wordt vertaald in vier prioriteiten:
 - h. Versterken van de doorlopende lijn voorschoolse voorzieningen – basisschool;
 - i. Versterken van de doorlopende lijn primair onderwijs - voortgezet onderwijs;
 - j. Versterken van de doorlopende lijn voortgezet – beroepsonderwijs;
 - k. Voorkomen van voortijdig schoolverlaten, zodat de dalende lijn van het voortijdig schoolverlaten verder wordt versterkt.
- 5) Het thema 'Hoogwaardig aanbod en goede infrastructuur' vaststellen, d.w.z. dat Lelystad een aantrekkelijke onderwijsstad is en over een optimaal aanbod zowel qua huisvesting als qua opleidingen beschikt. Dit is vertaald in een drietal prioriteiten:
 - l. Doorontwikkeling van HBO in Lelystad en deze kansen optimaal benutten;
 - m. Onderzoeken en uitwerken onderwijsmogelijkheden rond Lelystad Airport;
 - n. Garanderen van goede huisvesting waarbij bij de huisvestingsvraagstukken de onderwijsinhoud voorop staat.
- 6) De kosten voor de uitvoering van de LEA ad. € 550.000,- te betrekken bij de integrale afweging van de Najaarsnota.
- 7) De hierboven genoemde thema's en prioriteiten worden (inhoudelijk en financieel) geconcretiseerd in een jaarlijks uitvoeringsplan dat door het college wordt vastgesteld en ter informatie aan de raad wordt gestuurd..

Aanleiding

De Lokale Educatieve Agenda (LEA) is geïntroduceerd als een instrument om het lokaal onderwijsbeleid vorm en inhoud te geven na de wetwijzigingen in het onderwijs(achterstanden)beleid in 2006. Het is een instrument voor gemeenten, schoolbesturen en overige partners om in de nieuwe, meer gelijkwaardige verhoudingen tot gezamenlijke afspraken te komen over het onderwijsbeleid. De LEA "Samenwerken aan onderwijs" liep van 2007 tot 2010. Hierbij de nieuwe LEA "Presteren met onderwijs" voor de periode 2011 tot 2014.

Deze LEA is via een interactief proces tot stand gekomen. Op de onderwijsconferentie van 28 april 2010 zijn door het onderwijsveld, vertegenwoordigers van schoolbesturen, andere educatieve partners en de gemeente speerpunten van onderwijsbeleid bepaald en ingevuld. Naar aanleiding hiervan is deze kadernota opgesteld, waarin een beleidskader en doelstellingen van het lokaal onderwijs voor de

komende jaren 2011-2014 worden beschreven. Deze nota is door het Lokaal Onderwijs Beraad (LOB) op 21 juni 2010 vastgesteld.

Met de vorige LEA is veel ervaring op gedaan en is meer inzicht ontstaan in de ernst en complexiteit van de opgave op het terrein van onderwijs. Dit heeft geleid tot een andere insteek van een onderwijsagenda met een tijdelijke aanjaagfunctie op enkele speerpunten naar een permanente beleidsagenda. De aangevraagde middelen zijn wel bedoeld als 'vliegwiel' met als doel deze incidenteel in te zetten om zo de beoogde kwaliteitsslag te kunnen maken. In de kadernota worden de prioriteiten binnen de speerpunten benoemd waar deze middelen op worden ingezet.

Deze kadernota wordt door de gemeenteraad vastgesteld. Er wordt een jaarlijks uitvoeringsplan opgesteld waarin voor het komend jaar de acties worden vastgesteld. Het uitvoeringsplan wordt door het college vastgesteld en wordt ter informatie aan de raad verstuurd.

Beoogd effect

Gezien de huidige staat van het onderwijs in Lelystad is op meerdere fronten een kwaliteitsslag nodig. Met deze LEA wordt daar samen met de schoolbesturen een invulling aan gegeven, opdat de Lelystadse kinderen goed onderwijs krijgen en daarmee elke leerling de optimale kans krijgt op een succesvolle schoolloopbaan, die perspectief biedt voor zijn verdere ontwikkeling, en leidt tot een voor hem zo hoog mogelijk haalbare (start)kwalificatie op de arbeidsmarkt.

Argumenten

1.1 Onderwijs is het vliegwiel voor sociale stijging

Het college akkoord stelt dat het van belang is om expliciet aandacht te geven aan o.a. de kwaliteit van het onderwijs, het voorkomen van voortijdig schoolverlaten en het bevorderen van doorlopende leerlijnen. Prioriteit wordt daarbij gegeven aan de ontwikkelingskansen van de Lelystadse jeugd. Geïnvesteed wordt in de ontwikkeling van het kind tot volwaardige burger, vanaf het consultatiebureau, de peuterspeelzaal tot uiteindelijk het voortgezet en beroepsonderwijs. Het behalen van minimaal een startkwalificatie is daarbij het uitgangspunt.

1.2 De ernst en complexiteit van de opgave

Vanuit gemeentelijk perspectief wordt zowel in het Meerjaren Ontwikkelingsprogramma als in het Coalitieakkoord een hoge prioriteit gegeven aan het onderwijs. Dit is ingegeven vanuit verschillende constatering waarbij de volgende het meest urgent zijn:

- Taal: de beheersing van de Nederlandse taal vraagt om extra aandacht. Onderzoek laat signalen zien dat gemiddeld 1 op de 10 kinderen in Lelystad naar de basisschool gaat met een taalachterstand, en op een vijftal scholen is de problematiek zodanig dat het gaat om 1 op de 3 leerlingen (rapport 'Als de Nederlandse taal onvoldoende is', KPC-groep, 2009).
- Opbrengsten en kwaliteit: In Lelystad zijn opvallend veel basisscholen negatief beoordeeld door de onderwijsinspectie. Op moment van schrijven zijn van de 39 basisscholen (inclusief speciaal basisonderwijs) slechts 25 'groen', dus goed beoordeeld. Er zijn 10 scholen 'oranje', dus zwak en 4 scholen 'rood', en daarmee zeer zwak. Dit houdt in dat in Lelystad bijna 26% van de scholen zwak is en 10% zeer zwak. Ter vergelijking landelijk is 5,9% van de scholen zwak, en 1,3% van de basisscholen zeer zwak.

In Lelystad volgt een derde minder leerlingen HAVO en VWO onderwijs in vergelijking met het totaal van Nederland.

- Voortijdig schooluitval: Lelystad kent landelijk gezien het grootste aantal nieuwe voortijdig schooluitvallers. De uitval concentreert zich op leerlingen op het ROC en is het grootst onder leerlingen van niveau 1 en 2. In 2007/2008 vielen op het ROC 12,5% Lelystadse leerlingen uit, en in 2008/2009 is het 11,3%. Het huidige niveau is Lelystad vergelijkbaar met de vier grote steden. Daar daalt echter afgelopen jaren dit percentage veel harder dan in Lelystad en op deze daling van het aantal 'nieuwe voortijdig schoolverlaters' wordt de gemeente Lelystad, als contactgemeente voor de RMC regio Flevoland, vanuit het ministerie OCW aangesproken en afgerekend. Deze hoge

uitval wordt mede veroorzaakt doordat relatief veel leerlingen worden beschouwd als “zorgleerlingen” of “overbelasten”. Het ROC Flevoland noemt cijfers als 1/3 van haar leerlingen.

Het daadwerkelijk beïnvloeden van deze zaken is complex. Er is geen eenduidige oorzaak aan te wijzen, en het aanpakken van deze problemen moet dan ook gezien worden in samenhang met bijvoorbeeld de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen zelf, en van ouders, de groei van het speciaal onderwijs, van het aantal indicaties bij bureau jeugdzorg en de hoge mate van recidive in de jeugdcriminaliteit, een laagopgeleide beroepsbevolking en de problematiek van overerving van armoede in brede zin en de ambitie om voor de Lelystadse jeugd zo veel mogelijk kansen te bieden en hun talenten te ontwikkelen. Daarom is het nodig om lange termijn investeringen te doen, en niet te kiezen voor quick wins en korte termijn projecten.

1.3 Speerpunten en prioriteiten LEA 2011-2014

Met de permanente beleidsagenda van de LEA is de aanpak van deze complexe opgave samengevat in een viertal speerpunten. Daarbinnen worden in totaal 14 prioriteiten benoemd.

1. Kwalitatief goed onderwijs: dat wil zeggen het optimaal benutten van talenten van alle kinderen van 0 tot 23 jaar door goed en opbrengstgericht onderwijs door gemotiveerde en deskundige leerkrachten.

Prioriteiten:

- a. Gemotiveerde en deskundige leerkrachten en schooldirecteuren: immers, de kwaliteit van het onderwijs begint met goede leerkrachten. Niet alleen inhoudelijk investeren in de bestaande leerkrachten is dan van belang (mobiliteit, (na)scholing en deskundigheidsbevordering), maar ook in nieuwe leerkrachten, dus samenwerken en investeren in een goede pabo opleiding bijvoorbeeld.
- b. VVE en taalonderwijs: de nieuwe nota voor peuterspeelzaalwerk, kinderopvang en Voor- en Vroegschoolse Educatie “JongLeren” zal hier volop aandacht aan besteden. Deze wordt op korte termijn aan de raad aangeboden. De verwachte prioriteiten zijn naast harmonisatie (zie bij 2) onder meer het versterken van het bereik van deze voorzieningen en een goede inrichting van de extra taalbegeleiding (Schakleklas/NT2).
- c. Onderwijs monitor: om de kwaliteit van het Lelystadse onderwijs te kunnen bepalen, is het van belang de opbrengsten en andere trends inzichtelijk te maken. Niet alleen rond het basis onderwijs, maar uiteindelijk van voorschool tot aan het voortgezet en beroeps onderwijs.

2. Horizontale samenwerking versterken: het realiseren van een goede afstemming tussen de instellingen/partijen die op het zelfde moment activiteiten voor een kind aanbieden om de talentontwikkeling van kinderen optimaal te bevorderen. Voor elk kind wordt eventuele zorg en ondersteuning zo georganiseerd dat het kind zo goed mogelijk naar school kan.

Prioriteiten:

- d. Partnerschap met ouders versterken: het verbinden van de opvoedmilieus van thuis en op school is essentieel, daarom worden ouders als educatief partner bij de school betrokken. Samen met de scholen wordt dit versterkt. Daarbij kan gekozen worden voor bijvoorbeeld het afleggen van huisbezoeken, het inrichten van een ouderkamer of het versterken van de ouders bij de schoolloopbaan van hun kinderen.
- e. Dag arrangementen Brede School: centraal hierbij staat het realiseren van een gezamenlijk pedagogisch klimaat door aansluiting van naschools aanbod bij de activiteiten en thema's van de school zelf. Hierbij wordt ingezet op de volgende schooldag en dagarrangementen.
- f. Zorg op en rond de school en passend onderwijs: het ontwikkelen van een dynamisch onderwijs/zorg continuüm waardoor voor elke leerling een optimale plek wordt gecreeerd. Uitwerking vindt plaats in het regionaal netwerk Passend Onderwijs Lelystad
- g. Harmonisatie van de voorschool: het financieel harmoniseren van peuterspeelzaal en kinderopvang is wettelijk verplicht (Wet OKE). Maar Lelystad gaat ook voor een inhoudelijke harmonisatie van beiden, onder meer om de segregatie van kansarme peuters tegen te gaan. Uitwerking vindt plaats in de nota over de voorschoolse educatie, “JongLeren”.

3. Verticale samenwerking versterken: door samenwerking en afstemming wordt zoveel mogelijk een doorgaande en ononderbroken ontwikkelingslijn gegarandeerd voor alle kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar.

Prioriteiten:

- h. Doorlopende lijn voorschoolse voorzieningen – basisschool: enerzijds gaat het hierbij om de inhoudelijke samenwerking tussen voorschoolse voorzieningen en de basisschool te versterken (Kindcentrum). En anderzijds heel concreet om het overdrachtsdocument breed te implementeren.
- i. Doorlopende lijn primair onderwijs – voortgezet onderwijs: verder implementeren van Digidoor om de overdracht nog verder te versterken. En de resultaten van de werkgroep PO-VO moeten duurzaam worden geborgd.
- j. Doorlopende lijn voortgezet – beroepsonderwijs: intensiveren van de samenwerking tussen VMBO en MBO om daarmee de overdracht en overgang van leerlingen te verbeteren. En het onderzoeken en uitwerken van nieuwe onderwijsconcepten en kansen voor een verdere integratie tussen VMBO en MBO.
- k. Voorkomen van voortijdig schoolverlaten: het verder versterken van de dalende lijn van het voortijdig schoolverlaten door voortzetting van bewezen effectieve maatregelen en voorzieningen, waarbij preventie voorop staat. In de aanpak is het VSV een integraal onderdeel van de onderwijsagenda. En het ontwikkelen van een specifiek aanbod voor de groep jongeren die vanwege de multi-problematiek niet in het reguliere (MBO) onderwijs kunnen worden opgevangen.

4. Hoogwaardig aanbod en goede infrastructuur: Lelystad is een aantrekkelijke onderwijsstad en beschikt over een optimaal aanbod zowel qua huisvesting als qua opleidingen.

Prioriteiten:

- l. Ontwikkeling van HBO in Lelystad: Het integreren van het HBO in Lelystad met Hogeschool Windesheim en de Roy Heiner Academy met de onderwijsinfrastructuur van de stad. Dat betekent het optimaal benutten van de extra kansen die hun aanwezigheid biedt, bijvoorbeeld in de ondersteuning van schoolbesturen in de kwaliteit van leerkrachten.
- m. Onderwijs rond Lelystad Airport. Het onderzoeken en uitwerken van de mogelijkheden rondom Lelystad Airport om zich te ontwikkelen tot een nationaal educatief centrum op het terrein van luchtvaart gerelateerd onderwijs.
- n. Huisvesting. Uitgangspunt is dat ook huisvesting een rol speelt bij het vergroten van de mogelijkheden van regulier onderwijs in het bieden van een goede plek voor leerlingen. Bij de huisvestingsvraagstukken staat de onderwijsinhoud daarom steeds voorop.

2. Financiering

Voor de uitvoering van deze kadernota is een bedrag nodig van € 550.000,- voor een periode van drie jaar (2011, 2012, 2013). Dit is gelijk aan het bedrag dat voor de vorige periode 2007-2010 is uitgetrokken. Dekking kan plaatsvinden vanuit de reserve speerpunten beleid. Deze afweging vindt plaats bij de integrale afweging van de najaarsnota.

Kanttekeningen

Voor de uitvoering van de vastgestelde doelstellingen is het nodig dat de deelnemende partners de gemaakte afspraken nakomen. Ook is doorvertaling van de uitvoering door schoolbesturen aan hun schooldirecties en medewerkers cruciaal. In de uitwerkingsplannen worden verantwoordelijkheden tussen schoolbesturen en de gemeente ten aanzien van de doelstellingen expliciet gemaakt en worden afspraken gemaakt over de inzet van middelen en deelname aan werkgroepen cq projecten.

Verder is een voorwaarde voor uitvoering de beschikbaarheid van voldoende financiële middelen. Binnen de deelplannen wordt een financiële begroting opgesteld, waarin een onderverdeling wordt gemaakt vanuit reeds bestaande budgetten en nieuw aan te boren middelen. Leidend voor eventuele cofinanciering is de mate van verantwoordelijkheid van een schoolbestuur, gemeente of educatieve partner voor een deelaspect binnen het uitwerkingsplan.

Communicatie

Over de nota en processen wordt via de stuurgroep Talentontwikkeling voor de Jeugd (voorheen het Lokaal Onderwijs Beraad) gecommuniceerd. De vertegenwoordigers van deze stuurgroep dragen zorg voor het informeren van het scholenveld of betrokken medewerkers.

Daarnaast is een apart persbericht toegevoegd.

Presteren met Onderwijs

Kadernota als basis voor de
Lelystadse Educatieve Agenda 2011-2014

September 2010



Inhoud

Inleiding	3
1. Onderwijs in Lelystad 2010	4
1.1. <i>Feitelijke gegevens.....</i>	4
1.2 <i>Gezamenlijke opdracht en gedeelde visie.....</i>	8
2. De Lelystadse Educatieve Agenda 2007-2010	9
2.1. <i>Resultaten op de zeven speerpunten</i>	9
2.2. <i>Conclusies van de LEA 2007-2010</i>	10
3. De Lelystadse Educatieve Agenda 2011-2014	11
A. <i>Kwalitatief goed onderwijs.....</i>	11
B. <i>Horizontale samenwerking versterken</i>	13
C. <i>Verticale samenwerking versterken.....</i>	16
D. <i>Hoogwaardig aanbod en goede infrastructuur.....</i>	20
4. Randvoorwaarden voor succes.....	21
4.1. <i>Lelystad in de regio</i>	21
4.2. <i>Gedeelde verantwoordelijkheden</i>	21
4.3. <i>Middelen.....</i>	22
4.4. <i>Overlegstructuur</i>	22
5. Vervolgproces	23
5.1. <i>Uitwerkingsplan.....</i>	23
5.2. <i>Vervolgproces in tijd.....</i>	23
5.3. <i>Communicatie</i>	24

Inleiding

Het onderwijs is van groot belang in de talentontwikkeling van kinderen en jongeren. In voorbereiding op volwaardige deelname aan de samenleving worden de eerste vaardigheden geleerd op het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal. Daar begint bijvoorbeeld het leren omgaan met elkaar en de eerste beginselen van de Nederlandse taal. Deze ontwikkelingen worden op de basisschool, het voortgezet en het middelbaar beroeps en het hoger onderwijs verder uitgebouwd. Ook in Lelystad hechten we daarom veel waarde aan goed onderwijs.

De gemeente heeft de afgelopen jaren samen met de schoolbesturen vanuit de Lelystadse Educatieve Agenda gewerkt aan een zevental prioriteiten binnen het onderwijs. Deze zeven speerpunten zijn tot stand gekomen door te inventariseren voor welke opgave het onderwijs stond in de periode 2007 tot 2010. Aan deze LEA periode is een einde gekomen, en het is tijd voor een nieuwe Lokale Educatieve Agenda. Het is tijd, omdat diverse ontwikkelingen, zoals de behoefte aan harmonisatie van de voorschoolse voorzieningen, achterblijvende taalprestaties van jonge leerlingen, een nog altijd hoge schooluitval op het ROC en de urgentie van passend onderwijs, vragen om het verder uitbouwen van de onderwerpen van de eerste LEA.

Ook deze LEA is door gemeente en schoolbesturen gezamenlijk opgesteld. Bouwstenen zijn daarnaast aangedragen vanuit de verschillende werkgroepen tijdens de Onderwijsconferentie op woensdag 28 april 2010. Een belangrijk verschil is echter dat deze LEA niet alleen als 'vliegwiel' op een aantal speerpunten zal inzetten, maar een meer permanente agenda weergeeft. De LEA fungeert als een ontwikkelagenda waarin de belangrijkste gezamenlijke thema's worden benoemd waaraan door de onderwijspartners de komende jaren gewerkt wordt. Deze LEA kadernota zal door de gemeenteraad worden vastgesteld, op basis waarvan de verdere uitwerking middels een uitvoeringsnota door het college (en de schoolbesturen) plaatsvindt.

Deze kadernota begint met enige gegevens over het huidige onderwijs. Het gaat hier om algemene gegevens en ontwikkelingen, meer specifieke gegevens zullen bij de diverse meer inhoudelijke thema's worden besproken. Dit hoofdstuk wordt afgesloten met de centrale visie vanuit de LEA op het onderwijs. In het tweede hoofdstuk worden kort de resultaten van de LEA 2007-2010 besproken. In hoofdstuk drie komen de thema's van deze LEA aan bod: versterken kwaliteit van het onderwijs, versterken van de horizontale samenwerking, de verticale samenwerking en zorgen voor een hoogwaardig aanbod en een goede infrastructuur. Tenslotte worden in hoofdstuk vier de randvoorwaarden voor succes geformuleerd, inclusief de financiële kaders.

1. Onderwijs in Lelystad 2010

Vanuit gemeentelijk perspectief wordt zowel in het Meerjaren Ontwikkelingsprogramma als in het Coalitieakkoord een hoge prioriteit gegeven aan het onderwijs (zie bijlage 1 en 2). Dit is ingegeven vanuit de volgende constatering:

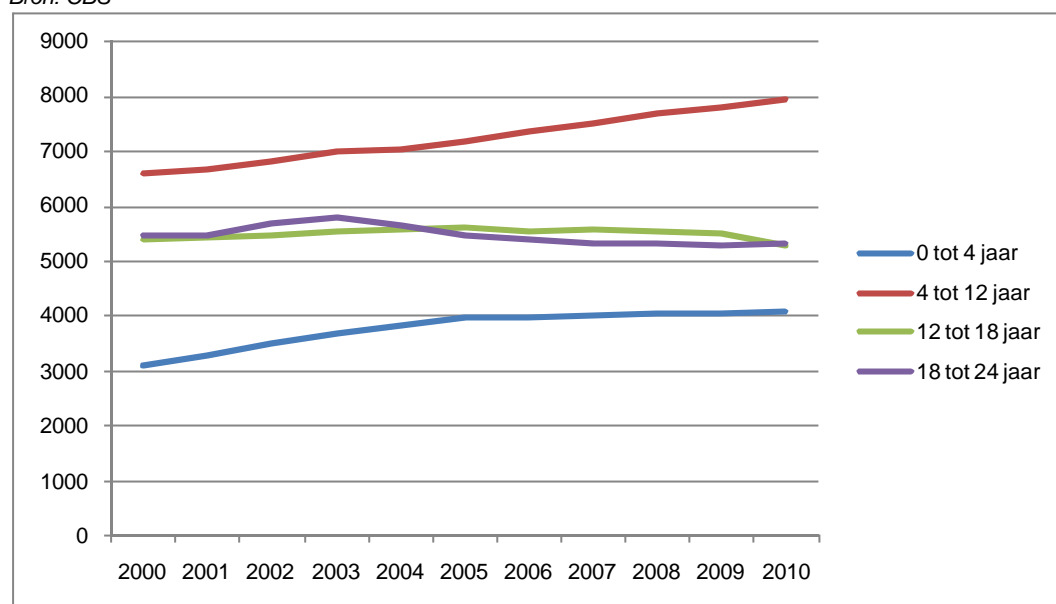
- De beheersing van de Nederlandse taal vraagt om extra aandacht. Onderzoek laat signalen zien dat gemiddeld 1 op de 10 kinderen in Lelystad naar de basisschool gaat met een taalachterstand, en op een vijftal scholen is de problematiek zodanig dat het gaat om 1 op de 3 leerlingen (rapport 'Als de Nederlandse taal onvoldoende is', KPC-groep, 2009).
- De "onderwijsopbrengsten" zijn relatief laag. In Lelystad volgt een derde minder leerlingen HAVO en VWO onderwijs in vergelijking met het totaal van Nederland. Het ROC Flevoland heeft relatief veel opleidingen op de laagste twee niveaus (39% t.o.v. het landelijk gemiddelde van 31 %). En het aantal voortijdig schoolverlaters op het MBO is hoog. Het percentage nieuwe voortijdig schoolverlaters is echter wel dalend, al blijft deze daling achter bij de landelijke trend.
- Relatief veel leerlingen worden beschouwd als "zorgleerlingen" of "overbelasten". Het ROC Flevoland noemt cijfers als 1/3 van haar leerlingen. En ook de groei van het speciaal onderwijs draagt bij tot dit beeld.
- De financieringssystematiek van het onderwijs (de z.g. T-2), waarbij de onderwijsinstellingen moeten voorfinancieren, werkt negatief uit voor gebieden waar sprake is van bevolkingsgroei en positief voor krimpgebieden. Dit heeft er toe geleid dat het onderwijs in Flevoland, met name in Almere en Lelystad op een achterstand staat.
- De hele keten van voor- en vroegschoolse educatie, basisonderwijs tot voortgezet onderwijs en hoger onderwijs dient beter op elkaar afgestemd te worden en een sterke en samenhangende kwaliteitsimpuls te krijgen. Geen uitval, een zo hoog mogelijk opleidingsniveau bereiken, (tijdelijke) zorg en aandacht indien nodig, maar verder zo goed mogelijk, regulier onderwijs. De gemeente zal haar regierol nadrukkelijker invulling moeten geven. Samen met het onderwijsveld werken aan structurele verbetering van het onderwijs is één van de topprioriteiten de komende jaren.
- Voor de 17 t/m 21 jarigen dient het middelbaar – en hoger onderwijs op regionaal niveau versterkt te worden. De inspanningen daartoe dienen voortgezet te worden. De komst van de Hogeschool Windesheim Flevoland biedt kansen om de kwaliteit van de onderwijsketen in Lelystad op een hoger peil te brengen.

1.1. Feitelijke gegevens

De Lelystadse bevolking bestaat voor 31% uit kinderen en jongeren van 0 tot 24 jaar. Dit is net iets hoger dan gemiddeld voor Nederland, dat is namelijk 29%. De Lelystadse jeugd is de afgelopen tien jaar flink gegroeid: van 20.601 kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 tot 24 jaar in 2000, naar 22757 in 2010. Zoals in figuur 1 hieronder is te zien, komt die groei vooral voor in de basisschool leeftijd. Bij de jongeren boven de 12 jaar is juist een lichte daling zichtbaar.

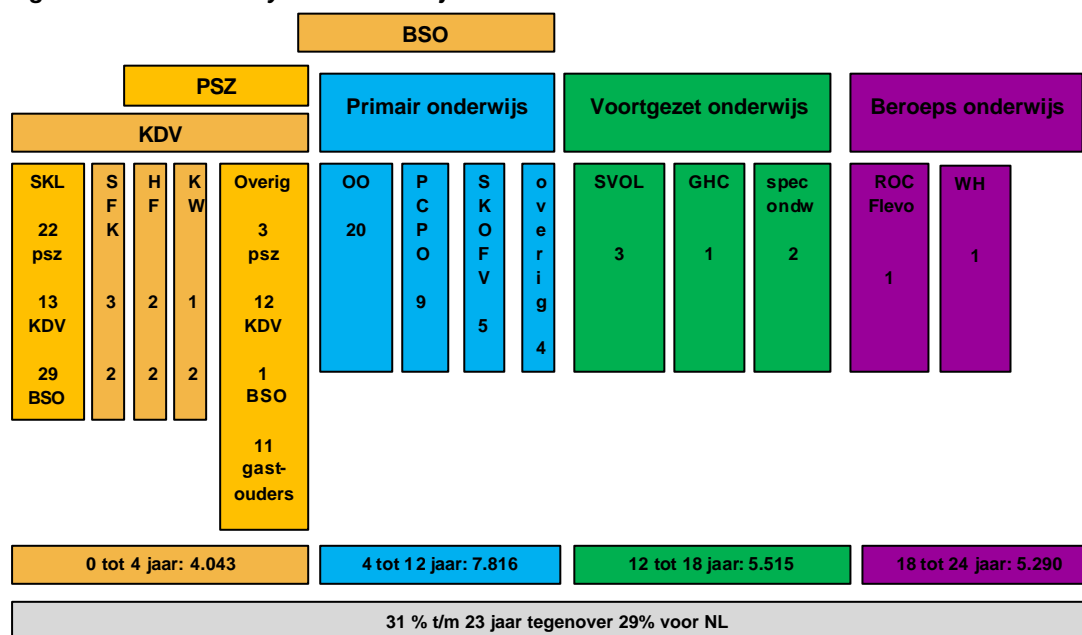
Figuur 1. Omvang Lelystadse jeugd in de afgelopen 10 jaar

Bron: CBS



Binnen het Lelystadse onderwijs zijn diverse partners actief, vanaf peuterspeelzaal tot aan het HBO. Zie hieronder figuur 2 voor een totaal overzicht. In bijlage 3 zijn de visies van de diverse schoolbesturen opgenomen.

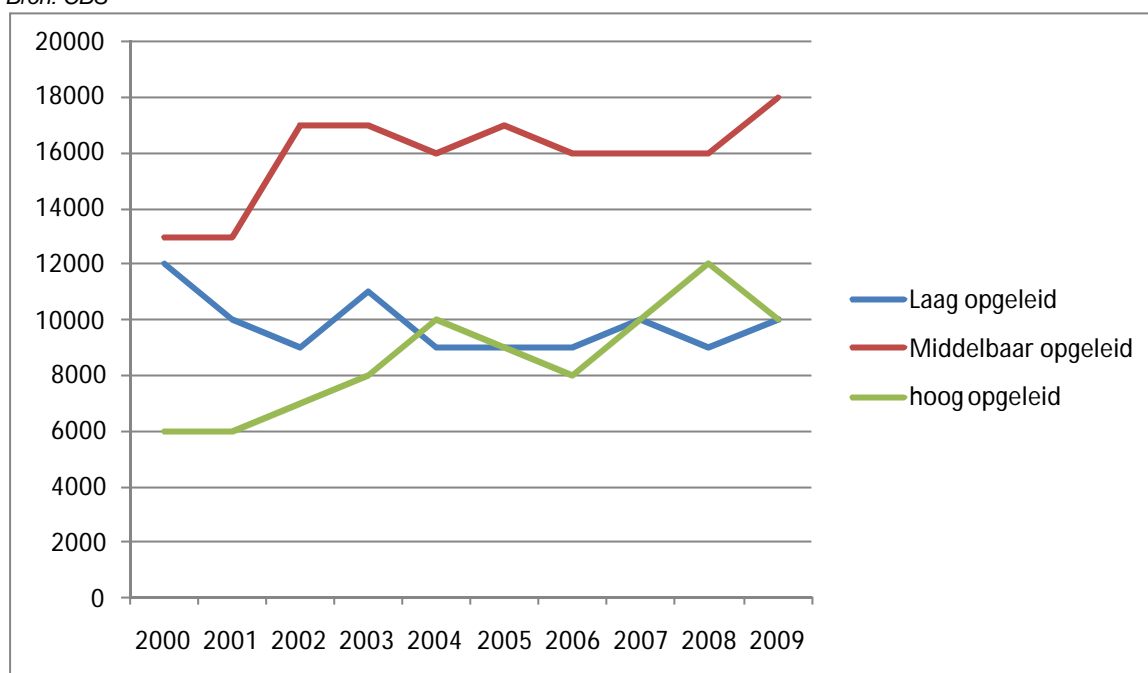
Figuur 2. Overzicht Lelystads onderwijs



Het opleidingsniveau van de Lelystadse beroepsbevolking is procentueel de laatste jaren flink gestegen. In 2000 was nog 19% van de beroepsbevolking hoog opgeleid, in 2009 is dat 26%, en ook opvallend, in 2000 van 39% van de beroepsbevolking laagopgeleid, tegenover 26% in 2009. Landelijk is vooral het aandeel hoogopgeleiden van de beroepsbevolking gestegen, van 27% in 2000 naar 33% in 2009. Ondanks de groei is in Lelystad de beroepsbevolking dus nog altijd lager opgeleid dan het landelijke gemiddelde. De ontwikkelingen zijn in figuur 3 hieronder te zien.

Figuur 3. Opleidingsniveau Lelystadse beroepsbevolking

Bron: CBS



Lelystad kent een relatief hoog aantal leerlingen met een zorgindicatie. 12% van de leerplichtige leerlingen volgt speciaal onderwijs, het leerwegondersteunend onderwijs of het praktijkonderwijs. De laatste jaren heeft een sterke groei van het aantal cluster-4 leerlingen plaatsgevonden.

Figuur 4. Zorgleerlingen in Lelystad

Bron: gemeente Lelystad, afdeling Leerplichtzaken

onderwijstype		= 12 jaar	> 12 jaar	Totaal
SBO		293	-	293
SO	cluster 1	6	3	9
	cluster 2	26	0	26
	cluster 3	64	67	131
	cluster 4	140	163	303
Lwoo		43	526	569
PrO		-	207	207
Totaal		572	966	1.538

Figuur 5. Deelname Lelystadse zorgleerlingen naar leerlingkenmerken en onderwijstype

Bron: gemeente Lelystad, afdeling Leerplichtzaken

		SBO	cluster 1	cluster 2	cluster 3	cluster 4	Lwoo	PrO	Totaal
geslacht	jongen	66%	56%	85%	65%	84%	56%	57%	65%
	meisje	34%	44%	15%	35%	16%	44%	43%	35%
leeftijd	4 tot 8	13%	33%	34%	12%	12%	-	-	7%
	8 tot 12	69%	34%	58%	29%	25%	-	-	22%
	12 tot 16	18%	11%	8%	34%	42%	77%	54%	50%
	16+	-	22%	0%	25%	21%	23%	46%	21%
Totaal		293	9	26	131	303	569	207	1.538

Naast het volgen van onderwijs op instellingen voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs kunnen leerlingen met een indicatie er ook voor kiezen om onderwijs te volgen op een reguliere school in de eigen omgeving. 208 leerlingen ontvangen op dit moment ambulante begeleiding van een REC.

Figuur 6. Aantal leerlingen met ambulante begeleiding

Bron: Regionale Expertise Centra

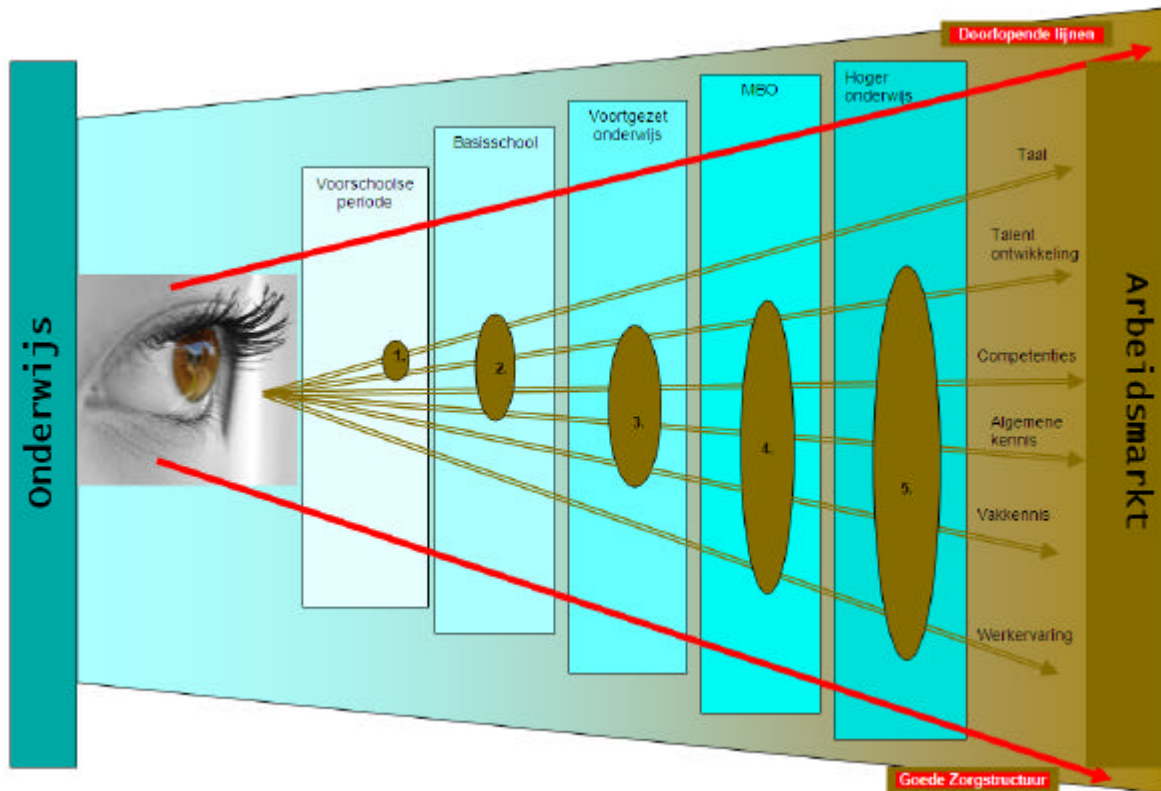
cluster	= 12 jaar	> 12 jaar	Totaal
cluster 1	4	2	6
cluster 2	0	9	9
cluster 3	16	19	35
cluster 4	86	72	158
Totaal	106	102	208

1.2 Gezamenlijke opdracht en gedeelde visie

Om in Lelystad gezamenlijk aan onderwijs te werken is het nodig om een gedeelde visie te hebben op het onderwijs en de taken die het onderwijs heeft. De visie op onderwijs, zoals die eerder door schoolbesturen en gemeente in Lelystad is geformuleerd, luidt:

Elke leerling (m/v) de optimale kans bieden op een succesvolle schoolloopbaan, die perspectief biedt voor zijn verdere ontwikkeling, en leidt tot een voor hem zo hoog mogelijk haalbare (start)kwalificatie op de arbeidsmarkt.

Visueel ziet de visie er als volgt uit:



2. De Lelystadse Educatieve Agenda 2007-2010

De Lelystadse Educatieve Agenda is via een kadernota en een uitwerkingsplan in 2007 vastgesteld, en door middel van een tussenevaluatie verder aangescherpt. In totaal was € 550.000,- beschikbaar om een extra impuls te geven aan acties zoals die binnen de speerpunten zijn benoemd.

2.1. Resultaten op de zeven speerpunten

1. Kwaliteit basisonderwijs

Goede kwaliteit van onderwijs is een belangrijke basis voor de ontwikkeling van het kind. Uit de analyse die ten grondslag ligt van de LEA bleek dat in Lelystad de resultaten van het onderwijs in vergelijking tot vergelijkbare scholen in Nederland op bepaalde punten achterbleef. Ook zijn er in Lelystad relatief veel (zeer) zwakke scholen. De primaire verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het basisonderwijs ligt bij de diverse schoolbesturen. De schoolbesturen hebben gedurende de LEA periode zelf veel geïnvesteerd in de analyse hoe de kwaliteit van hun scholen verbeterd kan worden. Op basis van deze analyses zijn voor diverse scholen gerichte verbetertrajecten uitgezet. De concrete resultaten hiervan zijn in 2009 nog niet meetbaar.

Binnen de LEA is verder gezamenlijk aan het opzetten van een gemeentelijke monitor gewerkt. Hierbij is in eerste instantie geïnvesteerd in een toetskalender die door alle scholen wordt uitgevoerd, zodat de opbrengsten van deze toetsen ook meegenomen kunnen worden in de monitor. De eerste monitor verschijnt over het lopende schooljaar 2009/2010.

2. Voortijdig schoolverlaten (vsv)

Een complex onderwerp, want de oorzaak van schooluitval schuilt in vele facetten (verkeerde schoolkeuze, cumulatie van problemen, onderwijsaanbod, grote overgang vo – mbo, motivatie). Waar de aandacht van het ministerie vooral uitgaat van nieuwe vsv is in Lelystad ook veel aandacht voor de bestaande groep. Daarnaast zijn ook in het kader van de aanpak jeugdwerkloosheid veel dwarsverbanden gemaakt die de grip op het probleem hebben versterkt. Vanuit de LEA is concreet ingezet op:

- Inventariseren welke voorzieningen aanwezig zijn. Lacunes en overlap zijn in beeld gebracht.
- Vroegtijdige zorgsignalering op het ROC (uitgebreide intake met o.a. de Educatiemeter) waardoor beter zicht is gekregen op de kansen en problematiek van de leerlingen op het ROC. Hiermee kan de zorgstructuur op het ROC gericht worden verbeterd.
- Het regionale convenant voortijdig schoolverlaten is uitgevoerd en inmiddels is een nieuw programma opgestart.
- In het kader van de aanpak jeugdwerkloosheid is ingezet op preventie en terugleiden naar school. Jongeren zonder startkwalificatie zijn thuis benaderd en zijn begeleid terug naar school of een combinatie van school en werk. Voorzieningen zoals Flevotalent, FlevoDrome en VOS hebben hieraan bijgedragen. In de crisis is middels de "Participatieplaza" op het werkplein aan een grote groep werkloze jongeren een leer(-werk) traject aangeboden.

3. Doorlopende lijnen

Juist de overgang momenten zijn van groot belang om mogelijke schooluitval te verkleinen:

- PSZ – PO: een overdrachtsdocument wordt als pilot dit schooljaar uitgevoerd, en Lelystad breed in schooljaar 2010/2011
- PO-VO vanuit een werkgroep waar diverse leerkrachten ook bij betrokken zijn, zijn diverse verbeterlagen gemaakt in de overdracht. Zoals een digitaal systeem die het proces en de informatie overdracht heeft verbeterd. Ook zijn afspraken gemaakt over doorlopende zorglijnen, gezamenlijke voorlichting aan ouders en intensivering van de kennismaking tussen groep 7/8 en het VO.
- VO-MBO: om de afstemming in brede zin te realiseren is een werkgroep ingericht met vaste vertegenwoordigers vanuit het VO en het MBO. Er zijn leraar- en leerling-dagen georganiseerd om de samenwerking te intensiveren. Er is onder andere ingezet op gebruik maken van elkaars

locaties, uitwisseling bij elkaars examens en inhoudelijke afstemming van het onderwijs en stages. In het kader van het armoedebeleid wordt gewerkt aan een mentoren project om leerlingen bij de overgang te begeleiden.

4. Onderwijs arbeidsmarkt

Een goede onderwijsketen is een randvoorwaarde voor een sterke economische structuur van de stad. Binnen de LEA is tot nog toe specifiek gewerkt aan voldoende beschikbare stage plaatsen en voldoende duale trajecten. In het kader van de aanpak jeugdwerkloosheid is gewerkt aan een gezamenlijke werkgeversbenadering. Binnen het Werkplein werken de partners samen in het werkgeversservicepunt. Het opgerichte jongerenloket zal een belangrijke schakel vormen in de aansluiting van onderwijs en arbeidsmarkt. In de regionale aanpak jeugdwerkloosheid wordt uitgegaan van sectoren zoals techniek en zorg die zorgen voor een goede aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt waarmee voor de werkloze jongeren kansrijke trajecten worden ingezet.

5. Zorg op en rond de school

Vanuit de LEA is vooral ingestoken op het vormgeven van passend onderwijs. Het initiatief hiervoor lag voor een belangrijk deel bij de schoolbesturen. Gezamenlijk, dat wil zeggen van primair tot beroepsonderwijs, en van algemeen tot bijzonder en speciaal, is een veldexperiment aangevraagd. Daarnaast is vanuit het primair onderwijs door middel van een pilot in de Atolwijk en Zuiderzeewijk de verbinding met het Centrum voor Jeugd en Gezin gezocht. In de pilot wordt een nieuwe vorm van samenwerken tussen onderwijs en zorg verkend.

Recent is in reactie op de bijstelling van de staatssecretaris op passend onderwijs, veel ophef ontstaan over de mogelijke budget financiering. In Lelystad is sprake van een enorme groei van het speciaal onderwijs, gecombineerd met grote instroom vanuit ook andere gemeenten. Daarbij is het de vraag op welke manier we met name het cluster 4 onderwijs in de toekomst kunnen handhaven.

6. Voor en Vroegschoolse Educatie

In een aantal peuterspeelzalen, en in een aantal scholen (groep 1 en 2) is extra aandacht voor de (taal) ontwikkeling van de kinderen Dit gebeurt door extra scholing, kleinere groepen, en het specifieke programma Kaleidoscoop. Dit is onderdeel van de nota Groei! als specifieke uitwerking van de LEA.

7. Democratisch Burgerschap

Dit was in beginsel het zevende speerpunt, maar het Lokaal Onderwijs Beraad heeft dit speerpunt teruggetrokken. Burgerschap is daarmee door de individuele scholen zelf opgepakt.

2.2. Conclusies van de LEA 2007-2010

Ten aanzien van de gekozen werkwijze zijn de volgende conclusies te trekken:

- Middels de eerste Lelystadse Educatieve Agenda wordt op constructieve wijze door de onderwijspartners aan de speerpunten gewerkt. Er is wederzijds vertrouwen en men is bereid "over elkaars schutting te kijken" zoals tevoren is beoogd.
- De aanjaagfunctie van de LEA waarmee middels incidentele impulsen een structurele kwaliteitsverbetering wordt beoogd heeft gewerkt. Echter steeds duidelijker wordt dat de thema's vragen om doorlopende aandacht om een continue verbeteringslag te maken. Dit vraagt om een andere benadering waarbij de LEA meer als een doorlopende onderwijsagenda fungeert met een gezamenlijk gekozen prioritering binnen de thema's.
- Veel activiteiten hebben een langere aanloop gekost dan vooraf voorzien. Het nieuw ontwikkelen van producten het afstemmen en terugkoppelen bij samenwerking vraagt tijd.
- Problemen en oplossingsrichtingen zijn scherper in beeld, partijen geven aan dat aan de goede dingen wordt gewerkt en willen zeker verder met de huidige thema's.

3. De Lelystadse Educatieve Agenda 2011-2014

Voor de LEA 2011-2014 zijn er vier brede speerpunten te benoemen:

- A. Kwalitatief goed onderwijs
- B. Horizontale samenwerking versterken
- C. Verticale samenwerking versterken
- D. Hoogwaardig aanbod en goede infrastructuur

Deze speerpunten worden hieronder afzonderlijk besproken en binnen deze speerpunten worden een aantal prioriteiten genoemd.

A. Kwalitatief goed onderwijs

Centrale doelstelling: optimaal benutten van talenten van alle kinderen van 0 tot 23 jaar door goed en opbrengstgericht onderwijs door gemotiveerde en deskundige leerkrachten.

Kwalitatief goed onderwijs is van groot belang voor de toekomst van een stad, voor de toekomst van de jongeren. Wat maakt onderwijs tot goed onderwijs? De onderwijsinspectie hanteert een duidelijk toezichtkader van waaruit zij beoordeeld wat de stand van zaken is van de diverse scholen.

De VO scholen in Lelystad krijgen een gemiddeld goede beoordeling van de onderwijsinspectie. Het ROC Flevoland heeft voor één opleiding het oordeel zeer zwak gekregen (1,3% van de leerlingen). Het kwaliteitsaspect binnen het VO en het ROC heeft meer te maken met niveau van de leerlingen. Er is sprake van een oververtegenwoordiging van VMBO en MBO leerlingen op de lagere niveau's.

Het grootste probleem wat betreft de kwaliteit van het onderwijs manifesteert zich in het basisonderwijs. In Lelystad zijn opvallend veel basisscholen negatief beoordeeld door de onderwijsinspectie. Op moment van schrijven zijn van de 39 basisscholen (inclusief speciaal basisonderwijs) slechts 25 'groen', dus goed beoordeeld. Er zijn 10 scholen 'oranje', dus zwak en 4 scholen 'rood', en daarmee zeer zwak. Dit houdt in dat in Lelystad bijna 26% van de scholen zwak is en 10% zeer zwak. Ter vergelijking landelijk is 5,9% van de scholen zwak, en 1,3% van de basisscholen zeer zwak. Er wordt hard gewerkt om hier wat aan te doen, maar in het belang van de leerlingen staat dit punt opnieuw hoog op de agenda.

De onderwijsinspectie heeft landelijk de zeer zwakke scholen geanalyseerd, en enkele opvallende bevindingen uit dat rapport zijn:

- Slechts 11 procent van de zeer zwakke scholen heeft een voldoende planmatige uitvoering van de zorg, tegenover 77 procent landelijk. Hetzelfde geldt op hoofdlijnen voor de andere onderdelen van zorg en begeleiding van de leerlingen.
- De zeer zwakke scholen stemmen hun onderwijs veel minder goed af op de verschillen tussen de leerlingen. Leerlingen die extra zorg en begeleiding nodig hebben zijn dus veel slechter af op de zeer zwakke scholen.
- Ook op didactisch gebied wijken de zeer zwakke scholen negatief af van het gemiddelde: slechts op 47 procent van de zeer zwakke scholen leggen de leraren duidelijk uit, terwijl dit gemiddeld op 95 procent van de scholen het geval is.
- Een bijzonder punt van aandacht vormen de indicatoren voor kwaliteitszorg en voorwaarden voor kwaliteitszorg. Op deze gebieden ligt het percentage scholen die hierop voldoende scores bij de zeer zwakke scholen beduidend lager. Dit betekent onder andere dat het in veel gevallen ontbreekt aan onderwijskundig leiderschap bij de schoolleiding en/of het bestuur van een zeer zwakke school.
- De contextkenmerken van de zeer zwakke scholen zijn over het algemeen kleine scholen, gelegen buiten de vier grote steden en op het platteland in de noordelijke provincies. Het zijn vaker openbare scholen, islamitische scholen of vernieuwingsscholen die een eigen pedagogisch/didactisch concept hanteren. Zeer zwakke scholen herbergen zeer zwakke scholen nog steeds twee keer zo vaak veel achterstandsl leerlingen (zowel autochtoon als allochtoon).
- Ondanks het feit dat de inspectie bij haar opbrengstenbeoordeling rekening houdt met de samenstelling van de leerlingenpopulatie, blijkt dat de resultaten van de zeer zwakke scholen toch

nog aanzienlijk achterblijven bij het gemiddelde op scholen met relatief veel achterstandsleerlingen. Dit betekent dat juist de leerlingen die extra belang hebben bij kwalitatief goed onderwijs, een veel grotere kans hebben op een zeer zwakke school te zitten.

Uit het rapport van de inspectie blijkt tevens dat over het algemeen de achteruitgang van de kwaliteit van zeer zwakke scholen al in een vroeg stadium zichtbaar is. Dat maakt monitoring ook zo van belang. Om deze kwaliteit van het onderwijs op een hoger plan te krijgen, hebben de schoolbesturen afgelopen LEA periode fors geïnvesteerd in de eigen scholen, ook met inzet van externe deskundigheid. Op korte termijn worden de inspectierapporten van de 'rode scholen' opnieuw openbaar, en de verwachtingen zijn positief. Ook wordt door de samenwerkingsverbanden sterk ingezet op het opbrengstgericht werken. Volgens het rapport van de inspectie licht hier een belangrijke sleutel tot kwaliteitsverbetering. De reeds ingezette acties zullen moeten versterkt, niet alleen om de huidige 'rode scholen groen te maken', maar ook om te voorkomen dat scholen rood worden. De 'oranje' zwakke scholen vormen dan ook een belangrijk aandachtsgebied.

Uiteraard speelt ook de leerkracht hierbij een belangrijke rol. Er zijn vele gemotiveerde en deskundige leerkrachten werkzaam in Lelystad. Dag in dag uit zetten zij zich voor de volle honderd procent in om de ontwikkeling van de leerlingen een stukje verder te brengen. Die gemotiveerdheid moeten we vasthouden en de deskundigheid verder ontwikkelen. Toch speelt ook dat met name de focus op opbrengsten, en het rechtdoen aan de individuele behoeften van kinderen binnen een groep, niet voor alle leerkrachten een vanzelfsprekendheid is. Ook het motiveren, bieden van perspectief in loopbaanontwikkeling gaat niet altijd vanzelf. Landelijk is ingezet op een nieuwe beloningsstructuur, en zoals gezegd zijn samenwerkingsverbanden en ook schoolbesturen bezig om de kwaliteit van de leerkrachten hoog te houden. Niet voor niets is bijvoorbeeld door het openbaar onderwijs samen met Dronten ingezet op een mobiliteitsbureau. Ook de komst van Windesheim naar Lelystad, waar ook de PABO onder valt, biedt in dit kader kansen. Niet alleen om te investeren in een instroom van kwalitatief goede leerkrachten, maar ook in ondersteuning van de schoolbesturen in mobiliteit, opleiding, vaardigheden en motivatie van de huidige leerkrachten. De kwaliteit van de leerkrachten blijft een belangrijk aandachtspunt, want er wordt, zeker in de ontwikkeling van passend onderwijs, veel van leerkrachten gevraagd.

Daarnaast blijkt dat met name de taalprestaties van de leerlingen op basisscholen achterblijven. Niet alleen het KPC rapport uit 2009 geeft aanleiding tot zorgen, ook in samenwerking met het CJG komen zorgwekkende signalen naar voren. Op een school bleek bijvoorbeeld dat van de 18 leerlingen die in de eerste groep getest waren op taalachterstanden (CITO woordenschat), maar liefst 12 leerlingen een taalachterstand hebben. Extra zorgwekkend is dat het gaat om een achterstand van gemiddeld 15 maanden, terwijl de meeste van deze leerlingen wel op een peuterspeelzaal hebben gezeten! Nu gaat het hierbij om een VVE school, waarbij van deze 18 leerlingen de helft de thuis taal geen Nederlands spreekt, dus deze cijfers zullen niet voor alle scholen het zelfde zijn. Op scholen en peuterspeelzalen met veel achterstandsleerlingen wordt extra ingezet op (taal) ontwikkeling door middel van VVE. Ook door de inzet van NT2 docenten (schakelklassen) wordt extra taalondersteuning geboden voor leerlingen met achterstanden. Taal (en reken) achterstanden blijken echter zeer moeilijk in te halen. Gedurende de schoolloopbaan tot aan het ROC aan toe wordt veel gedaan aan reparatielessen om de taal- en rekenachterstanden in te halen. Dus kennelijk lukt het ons nog onvoldoende om succes te boeken. Hier zal nog hard aan gewerkt moeten worden.

Om goed zicht te krijgen op de kwaliteit van het basisonderwijs zijn vanuit de vorige LEA de eerste stappen gezet richting een onderwijs monitor. Het eerste concept wordt in de zomer van 2010 verwacht. Het is essentieel deze monitor verder te ontwikkelen, zowel naar de voorschoolse periode als ook doorlopend naar het voortgezet onderwijs en het beroepsonderwijs. Op die manier kan de kwaliteit van het geheel onderwijs in kaart worden gebracht en kunnen we ook met elkaar de resultaten van onze inspanningen meten.

Vandaaruit zijn de **prioriteiten** binnen dit thema:

- 1. Gemotiveerde en deskundige leerkrachten en schooldirecteuren.** Extra ingezet wordt op mobiliteit en op (na)scholing en deskundigheidsbevordering. Onderdeel hiervan is de invloed van Lelystad op de Pabo Almere/Windeshiem en het mogelijk realiseren van een dependance van de pabo in Lelystad.

2. **VVE en taalonderwijs:** het structureel en tijdig aanpakken van taalachterstanden, vormgeven van de Schakelklas binnen het PO, maar ook voor het VO.
3. **Onderwijs monitor:** De kwaliteit en de opbrengsten worden inzichtelijk gemaakt.

B. Horizontale samenwerking versterken

Centrale doelstelling: goede afstemming tussen de instellingen/partijen die op het zelfde moment activiteiten voor een kind aanbieden om de talentontwikkeling van kinderen optimaal te bevorderen. En voor elk kind wordt eventuele zorg en ondersteuning zo georganiseerd dat het kind zo goed mogelijk naar school kan

Horizontale samenwerking gaat om het verbinden van het onderwijs met partners die ook met kinderen en jongeren bezig zijn om hiermee aanvullend op elkaar de ontwikkeling van kind of jongeren te stimuleren of ondersteunen. Wij zien vier fronten waarop het onderwijs deze horizontale samenwerking vorm moet geven: met ouders als mede opvoeders van de kinderen, met vrije tijdsinstellingen vanuit de Brede School gedachte, de harmonisatie van de voorschool, en de samenwerking met zorginstellingen bij het vormgeven van passend onderwijs.

Partnerschap met ouders

Scholen hebben op diverse manieren met ouders te maken. De onderwijsraad onderscheid daarbij drie posities van ouders: als individueel rechthebbende, als lid van een ouderverband en als partner van de school. Hier willen we het vooral hebben over de ouder als partner van de school.

Opvoeden is uiteraard primair de verantwoordelijkheid van de ouders. Maar naast de ouder is het wel de leerkracht die de kinderen erg vaak ziet. Hoewel de leerkracht primair onderwijzer is, is hij/zij voor veel ouders ook het eerste aanspreekpunt voor vragen over bijvoorbeeld straffen en belonen, over grenzen stellen en over bijzonderheden die zij bij hun kind zien. Ook andersom zijn voor de leerkracht de ouders het eerste aanspreekpunt, als het kind zich slecht concentreert, druk of juist rustig is of als iets anders opvalt. Niet alleen de leerkracht, maar ook de leidster, kan vanuit die rol gesprekspartner van ouders zijn bij het opvoeden en opgroeien van de kinderen. Onder andere vanuit een pilot op basisschool de Brink (onderdeel van de pilot Allemaal Opvoeders¹ van het Nederlands Jeugd Instituut) wordt geprobeerd hier concreet handen en voeten aan te geven. Daarbij gaat het nadrukkelijk niet alleen om partnerschap op het terrein van opvoeden, maar wordt de term educatief partnerschap gebruikt. Educatief partnerschap is een model waarmee de school samen met de ouders de onderlinge relatie kunt vormgeven en versterken. Het model gaat ervan uit dat school en ouders gelijkwaardige partners zijn in de educatie, de opvoeding en het onderwijs, zij het dat de eindverantwoordelijkheden van ouders en professionals verschillen. Het gaat om partners die inzien dat ze een *gezamenlijk belang* hebben, namelijk optimale voorwaarden creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Samen kunnen ze meer bereiken dan ieder voor zich afzonderlijk (tussen ouders en school te versterken).

Ouders spelen ook een rol bij de keuze voor vervolg onderwijs of tussentijds bij de overgang naar een vorm van bijzonder onderwijs. Tijdig het gesprek met ouders hierover aangaan, om gezamenlijk tot een goede uitkomst te komen, is hierbij essentieel.

Brede School

Oorspronkelijk zijn de brede scholen ontwikkeld als middel om iets te doen aan de bestrijding van onderwijsachterstanden. Inmiddels is echter duidelijk geworden, dat het brede schoolconcept ook heel geschikt is om andere doelen dan alleen achterstandenbestrijding na te streven. De Brede School kent dan ook legio verschijningsvormen, die echter alle minimaal één ding gemeen hebben, nl: er is sprake van samenwerking tussen één of meer scholen met diverse andere "partijen" ten behoeve van de ontwikkeling van "hun" kinderen en/of jongeren (en hun ouders en soms nog anderen, zoals wijkbewoners). In de recent vastgestelde kadernota Brede School is de definitie van de Brede School als volgt: "Een brede school is een vorm van hechte samenwerking tussen enerzijds één of meer

¹ Voor meer informatie zie www.allemaalopvoeders.nl

scholen en anderzijds instellingen en organisaties die bijdragen leveren aan tenminste de ontwikkeling van kinderen en/of jongeren". Speerpunten vanuit deze kadernota zijn:

- a. de ontwikkeling van sociale competenties bij kinderen*
- b. opvoedingsondersteuning*
- c. koppeling binnen- en buitenschools leren*
- d. doorgaande leerlijn*

Zorg op en rond de school en Passend onderwijs

In de loop van 2007-2008 is in het kader van Passend onderwijs in Lelystad een regionaal netwerk gevormd. Er zijn een stuurgroep en een programmaraad in het leven geroepen waaraan de onderwijspartners uit het po, vo, so en het mbo deelnemen. In het netwerk participeert ook de gemeente. Doel van deze samenwerking is uiteindelijk voor Lelystad het onderwijs zo op elkaar af te stemmen dat iedere leerling in Lelystad een passend onderwijs zorgarrangement krijgt, geen leerling meer 'tussen wal en schip raakt' en het onderwijs van goede kwaliteit is en leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Er is nog veel onduidelijk over de kaders (referentiekader en zorgplichtbepaling moeten nog worden vastgesteld). Voor de wetgever staat met het vaststellen van de zorgplichtbepaling het 'wat' centraal. Het referentiekader geeft een nadere invulling van dit 'wat'. Het 'hoe' is en blijft aan de scholen en de samenwerkingsverbanden. Wel lijkt een deel van de financiering die nu richting speciaal onderwijs gaat, straks naar de samenwerkingsverbanden te gaan van de reguliere scholen.

Daarnaast vormt de aangekondigde budgetfinanciering een belangrijk zorgpunt. Het cluster 4 speciaal onderwijs kent al jarenlang een sterke groei. Als gevolg van de budgetfinanciering wordt het budget in 2012 bevroren op het aantal leerlingen op de peildatum van oktober 2007 (700 leerlingen). Bij voortzetting van de huidige groei bedraagt het aantal leerlingen in 2012 naar schatting 1200. Als gevolg van de jarenlange tekortfinanciering staat de financiële positie van Eduvier, de belangrijkste voorziening en kennisinstituut voor cluster 4 onderwijs in Flevoland, onder druk. Met de aankomende bezuinigingen op de rugzakmiddelen en de aangekondigde budgetfinanciering dreigt voor vele honderden Flevolandse leerlingen de toegang tot het voor hen nodige onderwijs afgesloten te raken.

Uit de Flevolandse monitor speciaal onderwijs blijkt dat veel leerlingen die speciaal onderwijs volgen in Lelystad afkomstig zijn uit Almere en Dronten. Over deze leerlingen worden gesprekken gevoerd met als inzet dat de leerlingen zoveel mogelijk in de eigen gemeente worden opgevangen. In Almere heeft dit er inmiddels toe geleid dat daar een eigen cluster 3/4 voorziening wordt opgezet waardoor de groei voortaan in eigen gemeente wordt opgevangen.

Passend onderwijs zal middels o.a. het inrichten van de nodige tussenvoorzieningen en het kwalificeren van de leraren deze leerlingen een plaats in het reguliere onderwijs moeten bieden. Dit is ingewikkeld. Daarbij zal het de uitdaging zijn deze jongeren zo regulier mogelijk op te leiden zodat zij zich kunnen ontwikkelen en zich hierbij een zelfstandige positie in de samenleving kunnen verwerven. Bijvoorbeeld door integraal te kijken naar de inrichting van het LWOO / praktijkonderwijs / VMBO / praktijklokalen op het MBO ed. Ook ten aanzien van hoogerbegaafden is het de vraag hoe hier een zo goed mogelijk aanbod voor kan worden ontwikkeld.

Harmonisatie van de voorschool

In de voorschoolse periode werken peuterspeelzalen en kinderdagverblijven nu nog naast elkaar. Zij leveren soortgelijke diensten aan kinderen voordat deze naar school gaan. Veelal bepaalt het feit of de ouder al dan niet werkt waar het kind naar toe gaat. De kinderen van werkende en vaak hoger opgeleide ouders kiezen vaker voor kinderopvang en de kinderen van lager opgeleide en vaker allochtone ouders gaan vaak naar de peuterspeelzaal². Om in de voorschoolse periode een mix van kinderen met verschillende achtergronden te hebben is harmonisatie van peuterspeelzaalwerk en kinderopvang noodzakelijk. Dat biedt tevens kansen om voor al deze kinderen de voorbereiding op het basisonderwijs te optimaliseren.

² Binnenlandsbestuur, alle kinderen onder één dak.

Harmonisatie van peuterspeelzaalwerk en kinderopvang zal betekenen dat het peuterspeelzaalwerk zal opgaan in kindercentra in de wijken die laagdrempelig en toegankelijk zijn voor alle ouders. In deze kindercentra is een hoogwaardig pedagogisch en educatief aanbod beschikbaar voor kinderen van 0 tot 4 jaar wat hen goed voorbereid op het basisonderwijs. Het aanbod is voor alle kinderen gelijk (passend voor hun leeftijd), alleen de financiering van de kindplaats zal verschillen. Daarmee vervalt het onderscheid tussen de huidige peuterspeelzalen en kinderdagverblijven. Er zullen in deze vrije markt van kinderdagverblijven naast deze kindercentra uiteraard nog wel 'gewone' kinderdagverblijven blijven bestaan.

In de nieuwe nota voor de voorschoolse voorzieningen (Jong Geleerd) als vervolg op de nota Groei! wordt dit verder uitgewerkt.

Prioriteiten:

- 4. Partnerschap met ouders versterken.** Ouders worden door de school betrokken als gesprekspartner over schoolbeleid, maar ook over de ontwikkeling van de leerling. Als actiepunten valt te denken aan huisbezoeken, ouderkamers, opvoedingsondersteuning verbinden aan cursus ouderbetrokkenheid (bijvoorbeeld zoals bij de pilot Allemaal Opvoeden). Ook vanuit Passend Onderwijs waarin het van belang is te investeren in de ouder als educatief partner.
- 5. Dag arrangementen Brede School.** De activiteiten en het programma dat na schooltijd wordt aangeboden, sluiten aan bij de activiteiten en thema's die vanuit de school zelf aandacht krijgen. Doel is dat beiden elkaar versterken. Zoveel mogelijk wordt gestreefd naar een gezamenlijk pedagogisch klimaat.
- 6. Zorg op en rond de school en passend onderwijs.** Er is een optimale afstemming tussen de interne zorgstructuur en de externe partners: er is duidelijkheid over de rollen en verantwoordelijkheden en er wordt snelle hulp en ondersteuning geboden indien nodig. Afstemming vindt plaats tussen onderwijs – CJG – zorg en politie. Daarnaast hoort hier de verdere afstemming tussen regulier en speciaal onderwijs bij: welke rol krijgt het samenwerkingsverband daar in, hoe kunnen we het primaire proces in het onderwijs zo versterken, dat daarmee (zorg) leerlingen langer op de reguliere school kunnen blijven, hoe kan een dynamisch onderwijs/zorg continuüm ontwikkeld worden waardoor voor elke leering een optimale plek wordt gecreeerd.
- 7. Harmonisatie van de voorschool.** Nu staan peuterspeelzaalwerk en kinderdagverblijven nog naast elkaar. Streven is naar een voorziening voor kinderen van 0 tot 4 jaar (waarbij ook de samenwerking met de school van groot belang is).

C. Verticale samenwerking versterken

Centrale doelstelling: door samenwerking en afstemming wordt zoveel mogelijk een doorgaande en ononderbroken ontwikkelingslijn gegarandeerd voor alle kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar.

Hierbij gaat het om de gehele keten van onderwijs, van voorschool naar basisschool, voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs optimaal op elkaar te laten aansluiten. Het gaat hierbij om het door laten lopen van de leerlijnen, leerlingen (en hun ouders) goed voor te bereiden op de volgende stap, informatie en kennis over leerlingen goed over te dragen.

Van voorschool naar basisschool

In de vorige LEA is hard gewerkt aan een overdrachtsdocument die na de zomer van 2010 op alle peuterspeelzalen verplicht wordt gehanteerd. Hiermee is een vervolgstap in de samenwerking tussen peuterspeelzaal en basisschool gezet. Het verder versterken van de inhoudelijke samenwerking is echter nodig om optimaal gebruik te kunnen maken van elkaars expertise. Is een leerkracht zich bewust op welke manier op de peuterspeelzaal aan taalontwikkeling wordt gewerkt? En andersom, weet een peuterspeelzalleidster voldoende welke vaardigheden op de basisschool essentieel zijn, zodat zij de peuters hierop kan voorbereiden? Daarnaast vraagt de aansluiting tussen de kinderdagverblijven en de basisscholen nog de nodige aandacht. Hoewel de kinderdagverblijven steeds meer investeren in een pedagogisch en educatief klimaat, is de aansluiting met de basisscholen nog nauwelijks op gang gekomen. De gewenste harmonisatie tussen peuterspeelzalen en kinderdagverblijven kan hierbij extra stimulerend werken.

Van basisschool naar voortgezet onderwijs

Vanuit de werkgroep PO-VO is in de afgelopen LEA periode veel ingezet en verbeterd aan de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs. Dit zal in de komende periode verder moeten worden uitgebouwd. Van belang blijft te investeren in het netwerk: de informatie uitwisseling tussen leerkrachten van groep 8 en van klas 1 is van groot belang, zowel voor de kwaliteit van de onderwijs adviezen van de basisschool, als ook voor de start van de leerling op het voortgezet onderwijs. Daarnaast zal Digidoor vanaf komend schooljaar door alle scholen worden gebruikt en daarmee de samenwerking een extra impuls geven. Ook de voorlichting van het VO als geheel aan de ouders van de basisschool leerlingen van groep 7 en 8 als voorbereiding op de schooikeuze is zeer succesvol en zal worden voortgezet. De voorbereiding op het voortgezet onderwijs voor individuele leerlingen is daarbij ook van groot belang. School's Cool als mentorproject is een grote steun voor leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben om deze overstap succesvol te kunnen maken.

Van voortgezet naar beroepsonderwijs en arbeidsmarkt

In de overgang van het voortgezet naar het beroepsonderwijs is onder de LEA een belangrijke slag gemaakt. Na een voorzichtige start met het uitwisselen van kennis en ervaring waarbij het herwinnen van het vertrouwen voorop stond is vervolgens gewerkt aan het verbeteren van zaken als de afstemming van het onderwijsaanbod en de systematische overdracht van leerling-gegevens.

De inspanningen om de samenhang tussen de onderwijsketen te verbeteren zijn momenteel vooral gericht op de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen. Bij het terugdringen van het voortijdig schoolverlaten blijkt de overgang tussen VMBO en MBO cruciaal. Voor veel leerlingen blijkt de overstap van de de structuur van het VMBO naar het MBO te groot. Het integreren van het VMBO en het MBO wordt daarom gezien als één van de belangrijkste oplossingsrichtingen hierin.

Voorbeelden elders laten zien dat hier verschillende modellen mogelijk zijn.

Met het VM2 model krijgt de leerling de gelegenheid om in de structuur van het VMBO door te leren tot een startkwalificatie.

Met de ontwikkeling van het vakcollege wordt een structurele aanpak voorgesteld die relatief nieuw is en mogelijk interessante perspectieven biedt om jongeren die een sterke voorkeur hebben voor praktisch werken een fundamentele start op de arbeidsmarkt te bieden.

In het verlengde van het concept vakschool ligt de werkschool. Deze is nog nergens operationeel. De werkschool kan een antwoord zijn om het groot aantal jongeren dat via het voortgezet speciaal onderwijs; niet op de arbeidsmarkt terecht komt maar met een WAJONG-uitkering permanent buiten de samenleving wordt gerangeerd. Een groot deel van deze groep haalt geen regulier diploma, maar is desondanks in staat om met een steun in de rug te werken en op die manier maatschappelijk te participeren. Het gaat om leerlingen die een fysieke, verstandelijke of gedragsmatige beperking hebben, maar ook talenten en ambitie.

Het integreren van (delen van) het VMBO en het MBO heeft niet alleen het terugdringen van het voortijdig schoolverlaten tot doel maar biedt ook mogelijkheden voor het creëren van een doorlopende kolom van school tot arbeidsmarkt. Uitgangspunt is dat niet alleen wordt uitgegaan van het verder optuigen van de zorgstructuren maar wordt gekeken naar kansrijke opleidingstrajecten die aansluiten op de kansen en mogelijkheden van de leerlingen.

De nieuwe (huisvestings)plannen van de Stichting Voortgezet Onderwijs Lelystad biedt de mogelijkheid tot een kwaliteitsimpuls voor het onderwijs in Lelystad en biedt hierbij een uitgelezen kans om verder vorm te geven aan genoemde integratie van VMBO-MBO en het vorm geven aan een praktijkgericht cluster VO-ROC-HBO op bijvoorbeeld het terrein van bouw en infra.

Leven lang leren

Om volwaardig te kunnen participeren is een onderwijsaanbod met maatwerk voor alle leeftijdscategorieën vereist. Van belang hierbij zijn bijvoorbeeld de dwarsverbanden van volwasseneneducatie met inburgering en re-integratie. In de praktijk moeten de initiatieven van deze diverse richtingen elkaar nog verder versterken om onder meer het bereik te vergroten. Ook de aandacht voor laaggeletterdheid kan op deze manier een extra impuls krijgen. Zeker voor ouders met (jonge) kinderen in achterstandssituaties kan hiermee de ouderbetrokkenheid bijv. in combinatie met VVE programma's versterkt worden.

Voortijdig Schoolverlaten

Het voortijdig schoolverlaten in Lelystad is te omschrijven als een "massief probleem". Een complex onderwerp, want de oorzaak van schooluitval schuilt in vele facetten (verkeerde schoolkeuze, cumulatie van problemen, onderwijsaanbod, grote overgang vo – mbo, motivatie). De verscheidenheid aan redenen voor schooluitval betekent dan ook – helaas – dat er geen "silver bullet" in het VSV-beleid bestaat. Alleen een brede integrale aanpak op allerlei terreinen met een veelheid aan betrokken partijen kan het gewenste resultaat bewerkstelligen.

Op het VO is de uitval gemiddeld 2,2% en ligt hiermee iets boven het landelijk gemiddelde. De uitval is hier het grootst bij LWOO 3-4: 4,7% (landelijk 3,9%). Maar de uitval concentreert zich in Lelystad vooral op leerlingen op het ROC en is het grootst onder leerlingen van niveau 1 en 2. In 2007/2008 vielen op het ROC 12,5% Lelystadse leerlingen uit, en in 2008/2009 is het 11,3%. Het huidige niveau in Lelystad is vergelijkbaar met de vier grote steden. Daar daalt echter afgelopen jaren dit percentage veel harder dan in Lelystad, en op deze daling van het aantal 'nieuwe voortijdig schoolverlaters' wordt Lelystad als coördinator binnen de RMC regio Flevoland vanuit het ministerie OCW aangesproken en afgerekend. Deze hoge uitval wordt mede veroorzaakt doordat relatief veel leerlingen worden beschouwd als "zorgleerlingen" of "overbelasten". Het ROC Flevoland noemt cijfers als 1/3 van haar leerlingen.

Waar de aandacht van het ministerie vooral uitgaat van nieuwe vsv is in Lelystad ook veel aandacht voor de bestaande groep. Deze groep wordt zoveel mogelijk teruggedleid naar school. Voorbeelden hiervan zijn de outreachende aanpak van het project Streetwise en de huidige talentmanagers om hiermee de moeilijkste groepen te bereiken. Bij de aanpak van de jeugdwerkloosheid zijn waardevolle dwarsverbanden gemaakt met het onderwijs. De grote groep jongeren zonder startkwalificatie wordt via een uitgebreid intake-assessment een maatwerktraject voor scholing aangeboden.

Gaandeweg wordt meer duidelijk over de oorzaken en achtergronden van het VSV. Elementen die een rol spelen bij de uitval zijn het verzuim, gebrekkige motivatie, verkeerd beroepsbeeld en tot voor de crisis de groenpluk. De uitval heeft daarbij ook te maken met de multiproblematiek van een grote

groep jongeren (het rapport van Winsemius/WRR van januari 2009 naar oorzaken VSV spreekt over "overbelasten"). De complexiteit van het vraagstuk maakt dat elke indeling een versimpeling van de werkelijkheid is, ook de (overigens verder bruikbare) indeling in "opstappers", "niet-kunners" en "verhinderden/ overbelasten" (oals vermeld in het rapport "Gestruikeld voor de start" van het SCP.

Net zoals er niet één oorzaak is te benoemen is er ook niet één oplossing voor dit probleem. De kansen voor het verder terugdringen van de uitval liggen in:

- Het voorkomen van achterstanden in een vroegtijdig stadium;
- Het doorbreken overerving van (taal)achterstanden en armoede;
- Strenger handhaven van verzuim (leerplicht);
- Het verder professionaliseren van de zorgstructuur van het ROC Flevoland binnen hetgeen van een mbo-instelling mag worden verwacht. Daarnaast het uitwerken van de plusvoorziening, zijnde een specifiek aanbod voor overbelaste jongeren die in staat zijn minimaal niveau 2 te behalen.
- Versterken aanbod ROC Flevoland op de niveau's 3 en 4, middels hoogwaardig aanbod bijv. vliegtuigtechniek, Zeilacademie.
- Het verregaand integreren van (onderdelen van) de opleidingen vmbo-mbo. Hierbij gaat het om inhoudelijke verbindingen als ook de aansluiting van de zorgstructuur.
- Blijvend aandacht houden voor de groep "oude" vsv'ers bijvoorbeeld middels de outreachende werkwijze van de Talentmanagers en een inhoudelijk hoogwaardig leerwerk aanbod op basis van de Wet Investing Jongeren.

De afgelopen jaren is een breed pallet aan maatregelen en voorzieningen ingezet om de uitval terug te dringen. In de zorgstructuur op het ROC zijn belangrijke slagen gemaakt met bijvoorbeeld de inrichting van de ZAT's en de vroegtijdige zorgsignalering. Met het regionaal actieprogramma vsv worden veel maatregelen uitgevoerd. Het effect van deze maatregelen is echter moeilijk aan te tonen. Naar aanleiding van de conclusies van het rapport van Winsemius/WRR is in Flevoland een Plusvoorziening opgericht specifiek voor de groep overbelasten die wel in staat zijn om een startkwalificatie te behalen. In de regionale aanpak jeugdwerkloosheid is veel aandacht voor preventie. Zo is er een speciale "tafel" voor kwetsbare jongeren. Doel is hierbij steeds dat het (zorg) aanbod ten dienste staat van het opleidingstraject.

Op het VO is de afgelopen jaren een stevige zorgstructuur opgebouwd. Met onder andere de Op de Rails klassen, leerwerktrajecten en niveau 1 opleidingen worden goede resultaten gehaald in het streven de leerlingen te behouden voor het regulier onderwijs en / of met een aangepast aanbod te kwalificeren.

Deze voorzieningen zijn kwetsbaar vanwege de financiering met tijdelijke middelen. Bovendien staan de middelen in het licht van de bezuinigingen onder druk. Het is zaak om de maatregelen die de afgelopen jaren hun waarde hebben bewezen te continueren.

Met een goede zorgstructuur, ten dienste van het scholings / opleidingstraject zijn veel leerlingen geholpen. Een deel echter kan niet binnen deze zorgstructuur worden opgevangen. Het ROC kende tot voor kort een drempelloze instroom. Hiermee werd een grote groep kwetsbare jongeren bediend. Maar hiermee haalde het ROCF ook een stevige problematiek binnen. Uit de intake-assessments inclusief het instrument Educatiemeter komt naar voren dat meer dan 40% van de leerlingen een meervoudige zorgvraag heeft, die het volgen van onderwijs in de weg staat. Voor deze groep gaat het benodigde (zorg)aanbod verder dan de onderwijstaak. Bovendien blijkt deze groep vanwege de multi-problematiek (nog) niet in staat om een startkwalificatie te halen, ook niet met de nodige ondersteuning van bijvoorbeeld de Plusvoorziening. Hiermee is het VSV niet alleen een school- maar vooral een maatschappelijk probleem. De komende periode zal de vraag hoe deze groep jongeren adequaat te begeleiden naar een passend leerwerk- en of zorgaanbod moeten worden beantwoord. Zeker omdat het ROC Flevoland deze jongeren niet langer zonder meer toelaat.

Prioriteiten:

- 8. Doorlopende lijn voorschoolse voorzieningen – basisschool.** Naast het verder ontwikkelen van het overdrachtsdocument, wordt de inhoudelijke samenhang tussen de te harmoniseren voorschoolse voorzieningen en de (brede) school versterkt.
- 9. Doorlopende lijn primair onderwijs – voortgezet onderwijs.** Er wordt een vervolg gegeven op de huidige projectgroep waarbij het werken met Digidoor als middel is gebruikt om de (proces) afspraken rond de overdracht te verbeteren. Borging is hierbij het uitgangspunt.

- 10. Doorlopende lijn voortgezet – beroepsonderwijs.** De overdracht en overgang tussen het VMBO en MBO wordt blijvend (verder) versterkt. Naast het intensiveren van de samenwerking worden nieuwe onderwijsconcepten onderzocht, evenals een verdere integratie tussen VMBO en MBO. Van belang is onderscheid te maken tussen de aanluiting VMBO-MBO en HAVO/VWO met het HBO.
- 11. Voorkomen van voortijdig schoolverlaten.** Het voortijdig schoolverlaten wordt beschouwd als een integraal onderdeel van de onderwijsagenda. De oplossing van het vraagstuk wordt in samenhang gerealiseerd met thema's als kwaliteit, doorlopende leerlijnen, passend onderwijs en zorg. Preventie staat hierbij voorop. De bewezen effectieve maatregelen en voorzieningen worden zoveel mogelijk voortgezet. Speciale aandacht is er voor de groep jongeren die vanwege de multi-problematiek niet in het reguliere (MBO) onderwijs kunnen worden opgevangen. Vanuit de LEA wordt de samenhang bewaakt en de centrale regie gevoerd.

D. Hoogwaardig aanbod en goede infrastructuur

Centrale doelstelling: Lelystad is een aantrekkelijke onderwijsstad en beschikt over een optimaal aanbod zowel qua huisvesting als qua opleidingen.

Voor het inzetten op onderwijskwaliteit staat het onderwijsproces centraal. De condities waaronder leerlingen en leraren leren en werken moeten optimaal zijn: een goed leerklimaat in een modern schoolgebouw, een organisatie met professionele bedrijfsvoering, eigentijdse ict-voorzieningen etc. De Onderwijsraad geeft in haar advies uit 2006 "Doelgericht investeren in het onderwijs" het advies om extra in de onderwijsinfrastructuur te investeren, al dan niet in PPS-constructies. Zij stelt: "Onderwijshuisvesting blijft vaak onderbelicht in discussies over onderwijsbeleid, terwijl het voor ouders en leerlingen een belangrijke factor is bij de keuze van een school. Bovendien zijn er ook aanwijzingen dat het schoolgebouw van invloed is op de leerprestaties en de motivatie van leerlingen en personeel. Extra investeringen in huisvesting zijn daarom van groot belang, bijvoorbeeld door (eenmalige) huisvestingssubsidies en het stimuleren van publiek-private samenwerking bij de onderwijshuisvesting". De gemeente Lelystad wijkt in positieve zin af van andere gemeenten waar het gaat om investeringen in onderwijshuisvesting. Het investeringsniveau lag de afgelopen jaren grofweg op 130% boven de "norm".

De komende jaren staat er veel te gebeuren op het gebied van onderwijshuisvesting. Hieronder enkele belangrijke ontwikkelingen:

De Stichting Voortgezet Onderwijs Lelystad zal een ingrijpende wijziging doormaken met de realisatie van de toekomstplannen. Vanuit de inhoudelijke keuzes die gemaakt worden om te komen tot een verbreding en verdieping van het onderwijsaanbod zal dit ingrijpende gevolgen hebben voor de huisvesting. Door de lokale onderwijsinfrastructuur als een samenhangend geheel te zien zullen er concepten ontstaan die een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan de leerprestaties en motivatie van leerlingen en personeel.

De Hogeschool Windesheim Flevoland, met vestigingen in Almere en Lelystad opent in 2011 haar deuren. In de planperiode 2011-2014 worden 26 opleidingen gestart. In Lelystad ligt voorlopig het accent op deeltijd en duaal. En met de Roy Heiner Academy (waarbij Windesheim, ROC Flevoland, ROC Amsterdam en Roy Heiner gezamenlijk opereren), komen er ook twee voltijds HBO opleidingen Werktuigbouwkunde en Management Economie en Recht. De gemeente Lelystad stimuleert de ontwikkeling van opleidingen op de domeinen toerisme recreatie en techniek. Het gaat daarbij in het bijzonder om opleidingen op het gebied van watermanagement (in samenwerking met CAH Dronten), vliegtuig- en ruimtevaart, logistiek, (lucht)haven en civiele techniek.

De komst van de Roy Heiner Academy (RHA) zal Bataviahaven een extra impuls geven als gebied waar onderwijs wordt verzorgd en actief wordt gesport en ondernomen. De RHA biedt kansen om als catalysator te dienen om samen met het (lokale) bedrijfsleven en het nationaal Lucht en Ruimtevaart Laboratorium in Marknese opleidingen op het terrein van compositen (MBO/HBO) te ontwikkelen.

Lelystad Airport heeft de potentie zich te ontwikkelen tot een nationaal educatief centrum op het terrein van luchtvaart gerelateerd onderwijs. Zo ontplooit het ROC Flevoland hiervoor reeds activiteiten. Met de komst van het college van belangende luchtvaartonderwijs naar Lelystad wordt een signaal afgegeven dat deze luchthaven, strategische reservecapaciteit voor Schiphol, zich kan ontwikkelen tot een belangrijk nationale onderwijsfaciliteit op het terrein van de luchtvaart. Het betreft hier zowel publieke als private onderwijsactiviteiten. Let wel, het betreft een ontwikkeling die nog in een pril stadium is. Een belangrijke conclusie uit een haalbaarheidsonderzoek naar de ontwikkeling van de luchthaven: "voorlopig geen linten doorknippen maar zaadjes planten" Bij deze ontwikkeling zal nadrukkelijk ook gekeken worden naar samenwerking met de Hogeschool van Amsterdam en de Universiteit Wageningen, vestiging Lelystad.

Prioriteiten:

12. Ontwikkeling van HBO in Lelystad. In de regio hebben we actief samengewerkt om de Hogeschool Windesheim Flevoland en de Roy Heiner Academy in 2011 van start te laten gaan. Nu

is het zaak om de kansen optimaal te ontwikkelen en het HBO te integreren met de onderwijsinfrastructuur in de stad.

13. Onderwijs rond Lelystad Airport. Lelystad Airport heeft de potentie zich te ontwikkelen tot een nationaal educatief centrum op het terrein van luchtvaart gerelateerd onderwijs.

14. Huisvesting. Specifiek speelt ondermeer de toekomstplannen van het VO, maar ook in relatie tot passend onderwijs. Uitgangspunt is dat ook huisvesting een rol speelt bij het vergroten van de mogelijkheden van regulier onderwijs in het bieden van een goede plek voor leerlingen.

4. Randoorwaarden voor succes

4.1. Lelystad in de regio

Het zwaartepunt bij de uitvoering van de LEA ligt binnen de stad zelf. Veel ontwikkelingen spelen zich echter op regionaal niveau af en structuren en scholingsinstellingen beperken zich niet alleen tot de stad. Belangrijke voorbeelden zijn:

- voortijdig Schoolverlaten: de RMC functie wordt in regio verband ingevuld, daarbij is met name het regionaal convenant voortijdig schoolverlaten en de Plusvoorziening van belang;
- de regionale aanpak jeugdwerkloosheid;
- de leerlingstromen in het Speciaal, Voortgezet en MBO onderwijs zijn regionaal;
- Lelystad kent verschillende regionale scholingsinstellingen met locaties in Lelystad (bijv. het Groenhorst College, Eduvier, Stichting Katholiek onderwijs Flevoland Veluwe, ROC Flevoland, Windesheim);
- de ontwikkelingen rondom het vliegveld;
- HBO in Flevoland is een afweging op regionaal en ook landelijk niveau;
- de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt is van belang, waarbij de arbeidsmarkt meer in regionaal en landelijke perspectief gezien moet worden. Ditzelfde geldt voor de arbeidsmarkt van leerkrachten.

Duidelijk is dat de regionale context op veel onderdelen kansen biedt voor het onderwijs in Lelystad. Daarbij vraagt de regionale context om zorgvuldige afstemming in verantwoordelijkheden, procesaansturing en inhoud. Dit vindt zoveel mogelijk plaats binnen de reeds bestaande overlegstructuren.

4.2. Gedeelde verantwoordelijkheden

Schoolbesturen en gemeente opereren in onderlinge wisselwerking, informeren en inspireren elkaar. Maar zij moeten ook elkaar aan afspraken kunnen houden. Als het gaat over verticale verantwoording, dan is dat veelal duidelijk. De gemeente verstrekt een budget aan een onderwijspartner ter uitvoering van vastgesteld beleid. Als het gaat om gezamenlijk beleid, waar gemeente en onderwijspartners als gelijkwaardige partners worden gezien, dient de verantwoording anders geregeld te worden. De gemeente kan een aansturende rol vervullen bij een thema, waar de schoolbesturen verantwoordelijk voor zijn. De gemeente is dan verantwoordelijk voor het bijeenbrengen van partijen en het plaatsen van het thema op de agenda, maar is niet verantwoordelijk voor de eindresultaten ervan, dat blijven de schoolbesturen. Het is van belang dat afspraken worden gemaakt over de inzet van de verschillende partners en de prestatiedoelen. Dat dient SMART-gebonden plaats te vinden. Gemeenten en schoolbesturen dienen elkaar in onderlinge samenwerking te informeren en elkaar wederzijds aan de afspraken te houden. In het uitwerkingsplan worden deze afspraken expliciet gemaakt. Deze afspraken gaan over deelname aan de werkgroepen, instemming en naleving over verantwoordelijkheden en inzet van middelen. Een voorwaarde voor succes is dat de deelnemende partners de gemaakte afspraken nakomen. Ook is doorvertaling van de gezamenlijke doelstellingen en uitvoering daarvan door schoolbesturen aan hun directies en medewerkers essentieel.

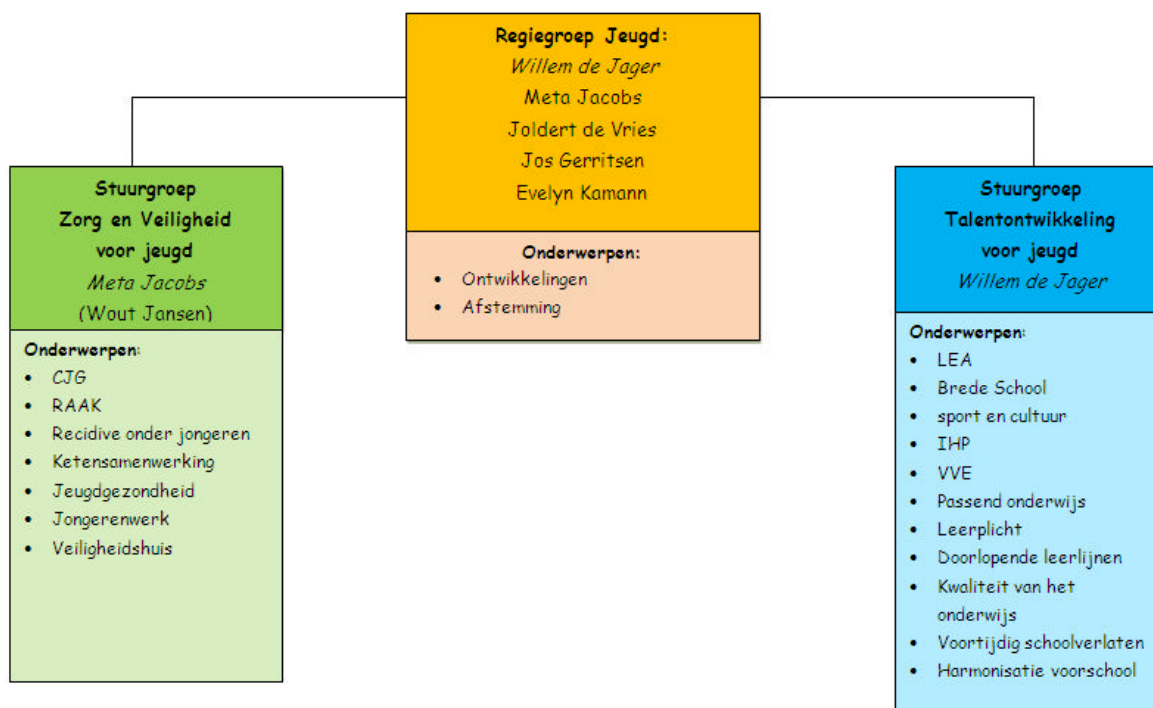
4.3. Middelen

In de jaarlijkse uitwerkingsplannen (zie 5.1) wordt samen met de schoolbesturen concrete uitwerking gegeven aan de benoemde prioriteiten. Uitgangspunt is dat de beleidsagenda gezamenlijk is opgesteld, waarbij ook gezamenlijk geïnvesteerd wordt. De eerste LEA 2007-2010 had de opzet van een aanjaagfunctie waarin een zevental speerpunten zijn benoemd die middels een incidentele impuls een structureel effect beoogden. Deze kadernota LEA 2011-2014 zet niet incidenteel in op een aantal speerpunten, maar geeft een meer permanente ontwikkel agenda weer. Dit doet recht aan de vraagstukken en ambities in het onderwijs die de laatste jaren onder andere via de LEA beter in beeld zijn gekomen. Daarmee zorgt de LEA voor een samenhangend geheel maar wel met een focus op noodzakelijke prioriteiten.

Om de noodzakelijke kwaliteitsslag te maken en de ambities te realiseren zoals verwoord in het Meerjaren Ontwikkelings Programma en het coalitieakkoord, is voor de uitvoering van de vier speerpunten een extra gemeentelijke bijdrage nodig. In totaal gaat het om € 550.000,- als werkbudget om deze LEA ontwikkelagenda vorm te geven. Binnen de inhoudelijke beleidsagenda zullen deze middelen als vliegwiel worden ingezet, met een duidelijke aanjaagfunctie. De inzet van de middelen is voor de periode 2011-2014.

4.4. Overlegstructuur

De LEA bindt de belangrijkste onderwerpen op onderwijs gebied. Afstemming en besluitvorming met de onderwijspartners vindt plaats via de stuurgroep Talentontwikkeling. Hierin hebben alle schoolbesturen zitting. Als het gaat om de diverse onderwerpen binnen het jeugdbeleid ziet de bestuurlijke overlegstructuur er als volgt uit:



Op dit moment vinden naast deze stuurgroep nog diverse andere overleggen plaats, zoals de stuurgroep passend onderwijs, programmaraad passend onderwijs, regiegroep VVE, Directeurenoverleg VVE, coördinatoren overleg VVE, technisch (huisvestings) overleg, werkgroep overdracht peuterspeelzaal – basisschool, werkgroep overdracht voortgezet naar beroepsonderwijs, stuurgroep overdracht primair naar voortgezet onderwijs. In deze overleggen vindt nadere uitwerking en afstemming plaats op de diverse thema's. Voor een succesvolle uitvoering van de prioriteiten van deze kadernota is het van belang meer structuur te brengen in de diverse overleggen, om overlap te

voorkomen, en om tegelijkertijd slagkracht te winnen. In de uitwerkingsplannen zal dit worden meegenomen.

5. Vervolgproces

5.1. Uitwerkingsplannen

Jaarlijks wordt een uitwerkingsplan opgesteld waarin de acties en doelstellingen voor het komende jaar worden uitgewerkt. De uitwerking vindt plaats in werkgroepen die bestaan uit deelnemers van de verschillende schoolbesturen, educatieve partners en gemeente. Per speerpunt wordt een werkgroep samengesteld en een uitwerkingsnotitie gemaakt, waarin een nadere omschrijving komt van subdoelstellingen, resultaten, indicatoren en kritische succesfactoren. In deze deelplannen worden ook afspraken gemaakt over de rol van de educatieve partner en gemeente en verdeling van verantwoordelijkheden. Tevens wordt de werkvorm nader bepaald. Zo kan deze bestaan uit een projectmatige opzet, inbedding in een bestaande overlegvorm of toevoeging van deskundigheid van elders. Een voorwaarde voor het opzetten van werkgroepen en uitwerken van deelplannen is voldoende deelname van vertegenwoordigers uit het onderwijsveld en de schoolbesturen in een verhouding die een afspiegeling is van de onderwijstypes.

De regievoering en bewaking vindt plaats door Stedelijk Onderwijs (Beleid) van de gemeente in samenspraak met de schoolbesturen en educatieve partners. In het kader van monitoring en evaluatie wordt in het uitwerkingsplan opgenomen op welke wijze dit gaat plaatsvinden.

Een randvoorwaarde bij de uitwerkingsplannen is de beschikbaarheid van middelen voor de uitvoering van de deelplannen. Binnen de notities wordt een financiële begroting opgesteld, waarin een onderverdeling wordt gemaakt in beschikbare middelen vanuit reeds bestaande budgetten en nieuw aan te boren middelen. Leidend voor eventuele cofinanciering is de mate van verantwoordelijkheid van een schoolbestuur, gemeente of educatieve partner voor een deelaspect binnen het uitwerkingsplan. Dat geldt ook voor de gemeente. De met de NJN 2010 aangevraagde middelen zullen binnen de inhoudelijke beleidsagenda als vliegwiel worden ingezet, met een duidelijke aanjaagfunctie.

5.2. Vervolgproces in tijd

Activiteit	Periode	Voorbereiding/Besluitvorming
1. Vaststelling kadernota LEA	Sept.– okt. 2010	1. Augustus: aanvullingen door leden Stuurgroep TvJ 2. September: nota naar college 3. Oktober: nota naar de raad, besluitvorming middelen in NJN
2. Start werkgroepen uitwerking LEA	Nov. – dec. 2010	Gemeente nodigt deelnemers uit en stelt werkgroepen samen
3. Opstellen 1 ^e uitwerkingsplan LEA	Nov. – dec. 2010	
4. Vaststellen 1 ^e uitwerkingsplan	Jan. - 2011	1. Uitwerkingsplan naar stuurgroep TvJ 2. Voorgesteld besluit naar college
5. Start uitvoering LEA 2011-2014	Feb. - 2011	

5.3. Communicatie

Over deze kadernota en de processen wordt via de stuurgroep Talentontwikkeling voor de Jeugd gecommuniceerd. De vertegenwoordigers van deze stuurgroep dragen zorg voor het informeren van het scholenveld of betrokken medewerkers. Dat geldt eveneens voor de formele processen die aan deze nota verbonden zijn en de vervolgstappen.

Vanuit de gemeente wordt hiernaast halfjaarlijks een Nieuwsbrief Lelystadse Educatieve Agenda 2011-2014 uitgegeven, waarin over de laatste stand van zaken omtrent de nota en de uitvoering wordt bericht.

Bijlage 1. Onderwijs in het meerjaren ontwikkelingsprogramma Lelystad

Het nieuwe Meerjaren Ontwikkelings Programma (MOP) 2010 – 2014 is een document op hoofdlijnen op basis waarvan meerjarig richting gegeven kan worden aan de beleidsontwikkeling en uitvoering van beleid. In het MOP is een kwaliteitsimpuls voor het onderwijs benoemd als één van de grootste opgaven, vanuit de volgende constatering:

- De beheersing van de Nederlandse taal vraagt om extra aandacht. Onderzoek laat signalen zien dat gemiddeld 1 op de 10 kinderen in Lelystad naar de basisschool gaat met een taalachterstand, en op een vijftal scholen is de problematiek zodanig dat het gaat om 1 op de 3 leerlingen (rapport 'Als de Nederlandse taal onvoldoende is', KPC-groep, 2009).
- De "onderwijsopbrengsten" zijn relatief laag. In Lelystad volgt een derde minder leerlingen HAVO en VWO als voortgezet onderwijs vergeleken met totaal Nederland. Het ROC Flevoland heeft relatief veel opleidingen op de laagste twee niveaus (39% t.o.v. het landelijk gemiddelde van 31%). Het aantal voortijdig schoolverlaters op het MBO is hoog en stijgt in tegenstelling tot de landelijke ontwikkeling.
- Relatief veel leerlingen worden beschouwd als "zorgleerlingen" of "overbelasten". Het ROC Flevoland noemt cijfers als 1/3 van haar leerlingen.
- De financieringssysteem van het onderwijs (de z.g. T-2), waarbij de onderwijsinstellingen moeten voorfinancieren, werkt negatief uit voor gebieden waar sprake is van bevolkingsgroei en positief voor krimpgebieden. Dit heeft er toe geleid dat het onderwijs in Flevoland, met name in Almere en Lelystad op een achterstand staat.
- De hele keten van voor- en voegschoolse educatie, basisonderwijs tot voortgezet onderwijs en hoger onderwijs dient beter op elkaar afgestemd te worden en een sterke en samenhangende kwaliteitsimpuls te krijgen. Geen uitval, een zo hoog mogelijk opleidingsniveau bereiken, (tijdelijke) zorg en aandacht indien nodig, maar verder zo goed mogelijk, regulier onderwijs. De gemeente zal haar regierol nadrukkelijker invulling moeten geven. Samen met het onderwijsveld werken aan structurele verbetering van het onderwijs is één van de topprioriteiten de komende jaren.
- Voor de 17 t/m 21 jarigen dient het middelbaar – en hoger onderwijs op regionaal niveau versterkt te worden. De inspanningen daartoe dienen voortgezet te worden. De komst van de Hogeschool Windesheim Flevoland biedt kansen om de kwaliteit van de onderwijsketen in Lelystad op een hoger peil te brengen

Binnen het MOP wordt ingezet de afstemming van de voor- en voegschoolse educatie, het basisonderwijs tot en met het voortgezet onderwijs en hoger onderwijs sterk te verbeteren. Maar bovenal is een kwaliteitsimpuls noodzakelijk om te beginnen bij de voor- en voegschoolse educatie en de basisschool. Daar moet de basis gelegd worden voor een perspectiefvolle onderwijsloopbaan van de Lelystadse jeugd. Naast onderwijs moet ook de zorg voor het kind (en de ouder), en de brede stimulering van de talenten van onze jeugd meer aandacht krijgen. De gemeente zal haar regierol nadrukkelijker invulling moeten geven. Lelystad wil gaan voor het beste onderwijs van Nederland. Een andere aansturing en nauwe samenwerking met de schoolbesturen van het onderwijs ligt daaraan ten grondslag. Concrete doelstellingen die hierbij worden genoemd:

- De algemene taalachterstand van alle Lelystadse leerlingen wordt versneld weggewerkt.
- Een goede schoolloopbaan voor iedereen
- School als spil in de wijk; versterking van de 'brede scholen'
- Aantrekkelijker en gedifferentieerder educatieve infrastructuur. Dit betekent investeren in:
 - aansluiting van het VMBO op MBO en ter verbetering van de overgang van het VMBO naar MBO en de verbetering van de kwaliteit en/of het imago van ROC Lelystad.
 - de ontwikkelingen rond Hogeschool Windesheim; afhankelijk van de omvang van de te realiseren HBO zullen de komende jaren faciliteiten ontwikkeld moeten worden.

Bijlage 2. Onderwijs in het Coalitieakkoord 2010 – 2014 “Samen verder werken”

Het collegeprogramma 2010-2014 is een programma op hoofdlijnen. De hoofdstukindeling is gebaseerd op een thematische samenhang, te weten:

- samen verder werken op hoofdlijnen
- iedereen blijft meedoen
- samen verder werken aan talent
- samen verder werken aan een leefbare stad
- samen verder werken aan een sterke stad
- samen verder werken aan veiligheid
- samen verder werken voor de Lelystedeling

Het onderwijs valt onder het deel “samen verder werken aan talent”. Hierin is onderwijs het vliegwiel voor sociale stijging. Prioriteit wordt gegeven aan de ontwikkelingskansen van de Lelystadse jeugd. Geïnvesteed wordt in de ontwikkeling van het kind tot volwaardige burger, vanaf het consultatiebureau, de peuterspeelzaal tot uiteindelijk het voortgezet en beroepsonderwijs. Het behalen van minimaal een startkwalificatie is daarbij het uitgangspunt.

In het coalitieakkoord geconstateerd dat de afgelopen raadsperiode in het kader van de LEA steeds beter zicht is gekomen op de structurele zwakten en ontwikkelkansen van de onderwijsketen in Lelystad. En dat met het onderwijsveld een constructieve relatie opgebouwd is opgebouwd. Verder wordt gerefereerd aan het convenant dat het ministerie van OCW heeft afgesloten met gemeenten en scholen in Flevoland. De coalitie wil extra stimuleren de doelstelling „het aantal vroegtijdig schoolverlaters te halveren in 2012? te halen. Een vroegtijdige signalering van achterstand en dreiging van uitval is daarbij noodzakelijk. Gemeente en maatschappelijke instellingen zullen zich op dit vlak gezamenlijk moeten inspannen. Daarbij wordt ingezet op een consequente handhaving van de bestaande leerplicht.

Een van de Speerpunten hierbij is het “samen verder werken aan talent *met een goede schoolloopbaan voor iedereen*” waarbij de volgende actiepunten zijn benoemd:

- Het op een hoger peil brengen van de kwaliteit van het hele onderwijs, en met name die van het basisonderwijs. De doorontwikkeling van de onderwijsmonitor is van belang om meer inzicht te krijgen in deze kwaliteit.
- Taal- en ontwikkelingsachterstanden vroegtijdig signaleren en aanpakken door middel van een harmonisatie van voor- en vroegschoolse voorzieningen, inclusief het aanbieden van VVE. Om effect te kunnen hebben is het taalonderwijs aan ouders hierbij van groot belang.
- Geen talenten meer verspillen door zorg te dragen voor doorlopende leerlijnen en een sluitende overdracht tussen de verschillende onderwijsniveaus.
- Lelystad heeft een forse opgave om het voortijdig schoolverlaten drastisch terug te dringen, waarbij meer aandacht nodig is voor snelle interventie en hoogwaardig handhaven van de leerplicht zonder dat dit leidt tot inadequate incidentbestrijding. Handhaving en preventie moeten hierin elkaar versterken.
- De zorgstructuur op het VO moet in stand gehouden worden en moet vooral op het MBO verbeterd worden.
- De huisvestingsplannen van het voortgezet onderwijs bieden uitstekende perspectieven om het onderwijsklimaat in de stad te verbeteren maar zullen wel getoetst moeten worden op financiële haalbaarheid.
- Lelystad kent relatief veel jongeren die het speciaal onderwijs en praktijkonderwijs bezoeken. Ook voor hen is passend onderwijs een voorwaarde om hun talenten optimaal te benutten.
- Voor de jongeren in het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs is het concept van een „werkschool? een prima instrument om een soepele overgang van school naar de arbeidsmarkt te verzorgen.
- Voor verouderde onderwijsgebouwen worden middelen beschikbaar gesteld om ze in de komende jaren volwaardig voor kwalitatief goed onderwijs geschikt te houden.
- Aandacht blijven geven aan de doorontwikkeling Hoger Onderwijs met o.a. (Hogeschool Windesheim Flevoland, Roy Heiner Academy, maar ook ontwikkelingen van luchtvaartonderwijs op de luchthaven)

Bijlage 3. Visies schoolbesturen

Openbaar primair onderwijs

Visie: Het openbaar primair onderwijs in Lelystad neemt de verantwoordelijkheid op zich voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan ieder kind en is daarmee toegankelijk voor iedereen, ongeacht individuele verschillen. De groep als leergemeenschap vormt de basis voor de brede en optimale ontwikkeling van kinderen. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid worden in zo'n leergemeenschap gestimuleerd, waardoor de motivatie om te leren wordt vergroot. De basishouding van iedereen is er één van respect. Participatie en betrokkenheid van medewerkers, kinderen, ouders en leden van de lokale gemeenschap zorgt voor effectief onderwijs.

Missie: Kindgericht, Toegankelijk, Topkwaliteit, Tevredenheid

Website: www.openbaarprimaironderwijs.nl

Aantal Lelystadse scholen: 20

Protestants Christelijk Primair Onderwijs

Visie/missie: Wij vinden het belangrijk dat uw kind elke dag met plezier naar school gaat. Wij willen ons inzetten voor een optimale ontwikkeling, zodat uw kind zich kan ontplooiën naar hoofd, hart en hand. Dat willen wij graag doen in nauw contact met ouders. Samen bouwen aan hun toekomst. Kenmerkend voor onze scholen is dat ons onderwijs wordt gegeven vanuit de protestants christelijke levensovertuiging. Dat is ons uitgangspunt bij het werken aan een goed leer- en leefklimaat vóór uw kind en mét uw kind. Wij werken aan een evenwichtige sociaal-emotionele vorming. De vorming en het onderwijs worden voortdurend getoetst aan nieuwe onderwijsinzichten en waar mogelijk bijgesteld om antwoord te kunnen geven op de vragen die vanuit de maatschappij aan ons worden gesteld. Bij dit alles staat wij van harte open voor andere opvattingen en ideeën.

Website: www.pcpo-lelystad.nl

Aantal Lelystadse scholen: 9

Stichting Katholiek Onderwijs Flevoland Veluwe

Visie: Alle scholen staan voor eigentijds onderwijs, gericht op een veilige sfeer en kwaliteit, die wordt gevoed door de levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit, met vooral oog voor kinderen. Samen met ouders, kinderen, medewerkers en bestuur geven we daar invulling aan.

Missie: De Stichting Katholiek Onderwijs Flevoland Veluwe heeft zes hoofdlijnen van beleid benoemd.

1. De SKOFV geeft invulling aan de katholieke identiteit en levensbeschouwing.
2. De SKOFV biedt kwalitatief hoogwaardig primair onderwijs aan.
3. De SKOFV beschikt over goed gekwalificeerd personeel.
4. De SKOFV kiest voor een uitdagende en goed geoutilleerde leeromgeving.
5. De SKOFV voert een financieel beleid, gericht op de continuering van het onderwijs en het benutten van kansen.
6. De SKOFV heeft een professionele bestuurs- en managementcultuur.

Website: www.skofv.nl

Aantal Lelystadse scholen: 5

Stichting EDUVIER

Visie: Eduvier onderwijsgroep wil zich ontwikkelen tot een onderwijsexpertisecentrum. Om deze ambitie waar te maken is samenwerking noodzakelijk. In de eerste plaats met ouder(s)/verzorger(s) en personen uit het directe netwerk van de leerling. Maar ook met instellingen en overheden die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind of de jongere. Door continue professionele ontwikkeling zijn we in staat tot het behalen van optimale leerresultaten van afzonderlijke leerlingen, rekening houdend met hun mogelijkheden. Om dit te realiseren streeft Eduvier onderwijsgroep naar een efficiënte organisatie door systematische evaluatie van het primaire proces en de organisatieontwikkeling.

Missie: Eduvier onderwijsgroep is een Flevolandse onderwijsinstelling voor kinderen en jongeren met ernstige gedrags- en ontwikkelingsstoornissen. We bieden ambulante begeleiding, gespecialiseerd onderwijs voor cluster 4 geïndiceerde leerlingen; zowel dagonderwijs als ook onderwijs binnen intramurale en residentiële setting en participeren in projecten aan niet gediagnosticeerde jongeren met ernstige problemen. We bieden de leerlingen een individueel onderwijstraject op basis van het *één kind - één plan* principe en richten ons op het versterken van kennis en gedragsondersteuning met het doel leerlingen voor te bereiden op een vervolg (beroeps)opleiding of werk binnen een maatschappelijk aanvaarde leefstijl.

Website: www.eduvier.nl

Aantal Lelystadse scholen: 7

Stichting NOOR

Visie/missie: De scholen van Stichting Noor zijn op Islamitische grondslag opgericht. Ons onderwijsaanbod houdt in dat de kinderen les krijgen in Nederlandse Taal, Rekenen, Aardrijkskunde, Geschiedenis, Lichamelijke opvoeding en creatieve vakken. Dit is net als op iedere andere basisschool. De lessen worden aangepast aan de Islamitische richtlijnen en tevens krijgen onze kinderen les in de Islam. De Identiteit van de Islamitische basisscholen van Stichting Noor kan omschreven worden als een geheel van gemeenschappelijke en door de betrokkenen gedragen opvattingen over de functie en structuur van de scholen en het onderwijs dat er gegeven wordt. Hierbij vormen de Quran en de Soennah van onze profeet Mohammed (vzmh) de pilaren van al ons doen en laten.

Vanuit onze Stichting en onze scholen hebben wij als uitgangspunt het verzorgen van goed onderwijs aan de leerlingen volgens de eisen die gesteld zijn in de Wet op het Primaironderwijs. Om uw kind op het juiste moment en op de meest optimale wijze hulp te bieden hanteren we op onze Noor-scholen een uitgebreid leerlingvolgsysteem. Uitgangspunt van onze Noor- scholen is, dat deze extra hulp voor leerlingen zoveel mogelijk binnen de groepen plaatsvindt. Op de Noor-scholen geldt de extra begeleiding niet alleen voor kinderen met een tragere ontwikkeling. Ook kinderen met een grote ontwikkelingsvoorsprong krijgen extra aandacht en ondersteuning. Een even belangrijk aspect is de opvoedkundige kant van onze Noor-scholen. Met behulp van Allah (swt) zijn wij ervan overtuigd dat het overdragen van normen en waarden die gebaseerd zijn op de Islamitische geloofsovertuiging van cruciaal belang zijn bij het opgroeien. Het is een manier om de opvoeding die de kinderen thuis krijgen te ondersteunen. De opvoedkundige en godsdienstige uitgangspunten die thuis en in de geloofstraditie van de Islam belangrijk worden gevonden vindt men ook op onze Noor-scholen terug. Zo kunnen de leerlingen zich in alle geborgenheid en harmonie ontwikkelen. De Quran en de Soennah vormen voor onze scholen de basis voor de maatschappelijke participatie van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat onze opvattingen die de Islamitische identiteit vormen als een rode draad door alle lessen heen terug komen.

Website: www.noorscholen.nl

Aantal Lelystadse scholen: 1

Stichting Maharishi Onderwijs

Visie:

- *Wij beschouwen ieder kind als een uniek, volwaardig wezen.* Elk kind heeft een eigen gevoelswereld, een eigen manier van denken en van zich uitdrukken, een eigen fysiologie, een eigen manier van omgaan met anderen en zichzelf. Daarom heeft elk kind een eigen aanpak nodig en wordt het als individu behandeld.
- *Ieder kind groeit in een uniek patroon van (herkenbare) sprongen.* Elk kind heeft een eigen manier van zich dingen eigen maken. Binnen de klas moet elk kind, binnen een duidelijk omliggende structuur, zijn eigen leerweg kunnen vinden en volgen, volgens eigen tempo en ritme, om kennis te verwerven.

Missie: de volgende uitgangspunten worden gehanteerd:

- Wij zien een kind als een geheel en willen het in al zijn facetten laten groeien.
- Ieder kind heeft de mogelijkheid in zich om te groeien naar die toestand waarin hij alle aspecten van zuiver bewustzijn volledig kan genieten en verbreiden.
- Het is normaal dat kinderen willen leren en dat ze ervan genieten.
- De aard van kinderen is gelukzaligheid, argeloosheid, onschuld, nieuwsgierigheid, enzovoorts.
- Kinderen worden sterk beïnvloed door hun omgeving (waarvan hun leerkracht ook deel uitmaakt): wat ze zien, worden ze.

Website: www.mbsdefontein.nl

Aantal Lelystadse scholen: 1

Stichting MONTON

Visie: We willen graag goed onderwijs geven. Goed onderwijs is voor ons: onderwijs dat ervoor zorgt dat ieder kind dat onderwijs krijgt wat het nodig heeft. Daarbij baseren we ons op de bevindingen en de visie van Maria Montessori.

Missie: uitgaande van de oorspronkelijke inspiratie in het werk van Maria Montessori is het onderwijs dat haar naam draagt voortdurend in ontwikkeling. Het montessorionderwijs vormt op grond van de nieuwste didactische, pedagogische en maatschappelijke inzichten een goede omgeving voor de ontwikkeling van leerlingen uit alle lagen van de samenleving. Hierbij streeft het montessorionderwijs drie doelen na: ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, zelfrespect om bekwaamheid te verwerven om in het dagelijks sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren en om een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen. Uitgangspunt daarbij is actief te zoeken naar het potentieel van leerlingen en voor elke leerling individueel maximale ontwikkeling te stimuleren. Daarbij wordt uitgegaan van de ontwikkelingsfase waarin elke leerling zich individueel op een bepaald moment bevindt.

Website: www.monton.nl

Aantal Lelystadse scholen: 1

Vereniging voor Gereformeerd Primair Onderwijs Accretio

Visie: We willen de kinderen zo opvoeden en onderwijzen dat hun geloof gebouwd wordt en ze als christenen leren functioneren. De identiteit van de school, die de leerkrachten uitdragen is daarbij voorbeeld en uitgangspunt voor de kinderen om tot ontplooiing te komen. We willen ze daartoe in ons onderwijs optimaal toerusten en onderwijs op maat geven, zodat elk kind zich zoveel mogelijk op eigen niveau verder kan ontwikkelen. Daarbij streven we naar optimale kwaliteit, waarbij de leerlingen zich veilig voelen in onze school en zelf verantwoordelijkheid leren dragen. Dat houdt in dat ons onderwijs adaptief is en dat we gaan onderzoeken hoe we de onnatuurlijke grenzen tussen de groepen kunnen doorbreken, waarbij differentiatie naar aanleg en tempo een grote plaats inneemt.

Deze gezamenlijke visie wordt door het hele team gedragen en zo streven we er via teamwork en een goede organisatie naar om aan de leerlingen optimale zorg te bieden.

Website: www.vgpo-accretio.nl

Aantal Lelystadse scholen: 1

Stichting Reformatorisch Onderwijs

Visie: De grondslag voor alle facetten van het onderwijs op de school is de Bijbel, het onveranderlijke Woord van God en de daarop gegronde “Drie formulieren van Enigheid” te weten de Heidelbergse Catechismus, de Nederlands Geloofsbelijdenis en de Dordse Leerregels. Het onderwijskundige doel van de school is om via deze weg de leerlingen zodanig op te leiden zodat ze in het vervolgonderwijs hun leerweg kunnen vervolgen. De school heeft naast een onderwijzende taak ook een opvoedende taak. De school geeft hieraan vorm zoals de ouders van de leerlingen dit voorstaan. Het opvoeden en onderwijzen thuis, in de kerk en op school liggen in elkaars verlengde.

Missie: De school wil vanuit haar identiteit vorm geven aan het onderwijs zoals dat tot uitdrukking gebracht wordt in het begrip adaptief onderwijs. De school gaat uit van een aantal basisbehoeften van het lerende kind:

1. goede relaties met onderwijsgevend en medeleerlingen;
2. competentiegevoel om de opdracht aan te kunnen;
3. onafhankelijk van anderen zelf tot iets in staat zijn.

Dit vraagt vaardigheid van de onderwijsgevende in het scheppen van een leerklimaat waarin hij weet om te gaan met de verschillen van leerlingen. De zorg voor iedere leerling staat centraal in het onderwijs op school.

Website: www.timotheus-lelystad.nl

Aantal Lelystadse scholen: 1

Stichting Voortgezet Onderwijs Lelystad

De Stichting voor Voortgezet Onderwijs Lelystad vormt het bestuur van ISG Arcus, Scholengemeenschap Lelystad en Scholengemeenschap De Rietlanden. In de maatschappelijke context van vandaag is het voortgezet onderwijs als geheel een partner voor ouders, overheid, toeleverende en afnemende scholen en maatschappelijke instellingen. Het voortgezet onderwijs heeft een maatschappelijke verantwoordelijkheid om jongeren tussen 12 en 18 jaar optimale kansen te bieden voor ontwikkeling, ongeacht capaciteiten of sociale en culturele achtergrond. Doel van de stichting is:

- Een breed en aantrekkelijk onderwijsaanbod.
- Brede scholengemeenschappen met behoud van eigen identiteit.
- Goed werkgeverschap.

Ruim 3500 leerlingen volgen onderwijs aan de scholen van de SVOL. Er zijn 400 personeelsleden in dienst.

Website: www.svol.nl

Aantal Lelystadse scholen: 3

Groenhorst College

Missie: Het Groenhorst College is een Agrarisch OpleidingsCentrum dat vanuit een christelijke levensvisie algemeen vormend en beroepsonderwijs in de groene sector aanbiedt. Het Groenhorst College wil instaan voor de vorming van jongeren en volwassenen, waardoor zij met succes kunnen deelnemen aan de toekomstige samenleving. Het Groenhorst College wil dit bereiken door:

- binnen kleinschalige eenheden aan leerlingen zorg en aandacht te besteden en zelfstandigheid te bevorderen;
- het aanbieden van vernieuwend onderwijs, dat aansluit bij vervolgonderwijs en bedrijfsleven;
- onderwijs aan te bieden dat van regionale, nationale en internationale betekenis is;
- een lerende organisatie te zijn, waarbij elke medewerker in collegiale samenwerking eigen verantwoordelijkheden kan en mag dragen;
- een open instelling te zijn waarin respect is voor de natuur en de mens als uniek wezen

Visie: Het Groenhorst College wil aantrekkelijk en inspirerend onderwijs verzorgen waarin de leerlingen en cursisten centraal staan. Het bedrijfsleven is sterk betrokken in het onderwijsleerproces en ICT speelt een belangrijke rol. Maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen vormen de drijvende kracht voor de vernieuwing van ons onderwijs. Een van die ontwikkelingen is competentiegericht onderwijs. Het laat zien waarom leerlingen iets moeten leren. Het leren krijgt daardoor betekenis. Een aantrekkelijk, betekenisvol schoolprogramma alleen is onvoldoende om (jonge) mensen te verleiden tot leren. Het Groenhorst College zorgt er samen met anderen voor dat ze door willen en kunnen stromen van VMBO naar MBO naar HBO en WO; binnen en buiten de groene kolom.

Website: www.groenhorstcollege.nl

Aantal Lelystadse scholen: 1

ROC Flevoland

Iedereen vanaf 16 jaar kan terecht bij Regionaal Opleidingen Centrum (ROC) Flevoland voor beroepsonderwijs voor jongeren, voor beroepsopleidingen en allerlei ander bij- of nascholingsonderwijs voor volwassenen en voor bedrijfstrainingen. Er zijn in totaal zo'n 160 mogelijkheden.

Ons product is beroepsonderwijs en volwasseneneducatie. Wij zijn een toonaangevend Regionaal Opleidingen Centrum voor middelbare beroepsopleidingen, cursussen en educatietrajecten op allerlei niveaus. Ons onderwijs is open en toegankelijk voor iedere jongere en volwassene in (en rond) de regio Flevoland, die een opleiding of een cursus wil volgen in de opleidingenclusters Techniek, Economie, Gezondheidszorg, Dienstverlening, Welzijn, Informatie en Communicatie Technologie (ICT), Horeca, Toerisme, Recreatie en jongeren- of volwasseneneducatie.

Bij ROC Flevoland gelden volgende kernwaarden:

- **De cursist staat centraal:** Iedere cursist behaalt een diploma, een (start-) kwalificatie of een bewijs van deelname -passend bij de individuele mogelijkheden, kwaliteiten en ambities- waarmee hij of zij uit de voeten kan in een werkomgeving en in de samenleving. Onze cursistenbegeleiding stemmen we af op de aard en de inhoud van eventuele vooropleidingen en op de individuele mogelijkheden en kwaliteiten van de cursist.
- **Omgevingsgericht en midden in de maatschappij:** Wij werken samen -en zoeken steeds nieuwe vormen van samenwerking- met bedrijven, instellingen, overheidsinstanties, scholen voor voortgezet onderwijs in onze regio, andere ROC's en HBO-opleidingen.
- **Ondernemend en vernieuwend.** We zijn continu in gesprek met onze omgeving om de behoeften en vragen van het bedrijfsleven, veranderingen en nieuwe technieken in de beroepspraktijk en nieuwe ontwikkelingen in het sociaal-maatschappelijk verkeer te vertalen in actuele, effectieve opleidingsprogramma's van hoge kwaliteit.
- **Professioneel, betrouwbaar en enthousiast.** Van en met elkaar leren in een veilige omgeving, gericht op resultaat en kwaliteit, met respect en waardering voor elkaar. Wij accepteren geen

discriminatie, drugs en geweld. Een prima werksfeer, professionaliteit en betrokkenheid, dat vinden wij belangrijk

Website: www.rocflevoland.nl

Aantal Lelystadse scholen: 1